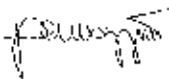


SZAKÉRTŐI VÉLEMÉNY

Képzésmegnevezés, szakképzési program neve	Pedagógiai munkatárs (Pedagógiai asszisztens)
Felnőttképzési megnevezés, engedélyszáma	ICMM Kft. E/2020/000179
Szakértői megállapítások	
1. A képzési program tartalma megfelel a felnőttképzésről szóló 2013. évi LXXVII. törvénynek és szakmai oktatás vagy szakmai képzés esetén a szakképzésről szóló 2019. évi LXXX. törvénynek és a szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 12/2020. (II.7.) kormányrendeletnek. 2. A képzési programban meghatározott tartalommal, feltételekkel és módon, valamint a képzéssel érintett célcsoport számára megszerezhetők a képzési programban megjelölt kompetenciák. 3. A képzési program minden oldala folyamatos oldalszámozással van ellátva.	
Szakértői vélemények dátuma	Nyíregyháza, 2022. június 27.
Felnőttképzési szakértő név nyilvántartási száma	Szemcsák Imre Miklós FSZ/2020/000194
Felnőttképzési szakértő aláírása	

KÉPZÉSI PROGRAM SZAKMAI KÉPZÉS

PEDAGÓGIAI MUNKATÁRS (PEDAGÓGIAI ASSZISZTENS)

(A PROGRAMKÖVETELMÉNY AZONOSÍTÓ SZÁMA: 01194002)

A képzési program a szakképzésért felelős miniszter által 2020. október 26-án nyilvántartásba vett, később módosított, a www.jkk.hu oldalon 2021. december 20-án megjelent programkövetelmény alapján készült.

VONATKOZÓ JOGSZABÁLYOK:

- a szakképzésről szóló 2019. évi LXXX. törvény
- 12/2020. (II.7.) Korm. rendelet a szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról
- a felnőttképzésről szóló 2013. évi LXXVII. törvény
- 11/2020. (II.7.) Korm. rendelet a felnőttképzésről szóló törvény végrehajtásáról

1. Alapadatok

A program követelménye alapján szerezhető szakmai képesítés:									
0119	<table border="1"> <tr> <td>Megnevezés</td> <td>Pedagógiai munkatárs (Pedagógiai asszisztens)</td> </tr> <tr> <td>Programkövetelmény azonosító száma</td> <td>01194002</td> </tr> <tr> <td>Általános megnevezés</td> <td>Oktatás</td> </tr> <tr> <td>Előfeltételek képzésre: (terettség, felkészítés, továbbképzési követelmények) alapján</td> <td>0119 (Oktatás, m.n.s.)</td> </tr> </table>	Megnevezés	Pedagógiai munkatárs (Pedagógiai asszisztens)	Programkövetelmény azonosító száma	01194002	Általános megnevezés	Oktatás	Előfeltételek képzésre: (terettség, felkészítés, továbbképzési követelmények) alapján	0119 (Oktatás, m.n.s.)
Megnevezés	Pedagógiai munkatárs (Pedagógiai asszisztens)								
Programkövetelmény azonosító száma	01194002								
Általános megnevezés	Oktatás								
Előfeltételek képzésre: (terettség, felkészítés, továbbképzési követelmények) alapján	0119 (Oktatás, m.n.s.)								
A program követelménye alapján szerezhető szakmai képesítés elnevezése:									
012	<table border="1"> <tr> <td>Megnevezés</td> <td>Pedagógiai munkatárs (Pedagógiai asszisztens)</td> </tr> <tr> <td>Az előírt képesítési keret megnevezése (KE) pontosan</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>A Magyar Értéktanok Önkéntes Szövetsége (MKE) felosztás</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>A digitális kompetenciák keretrendszer szerinti</td> <td>5</td> </tr> </table>	Megnevezés	Pedagógiai munkatárs (Pedagógiai asszisztens)	Az előírt képesítési keret megnevezése (KE) pontosan	4	A Magyar Értéktanok Önkéntes Szövetsége (MKE) felosztás	4	A digitális kompetenciák keretrendszer szerinti	5
Megnevezés	Pedagógiai munkatárs (Pedagógiai asszisztens)								
Az előírt képesítési keret megnevezése (KE) pontosan	4								
A Magyar Értéktanok Önkéntes Szövetsége (MKE) felosztás	4								
A digitális kompetenciák keretrendszer szerinti	5								
013	A program követelménye alapján szerezhető szakmai képesítés elnevezése: szakmai képesítés elnevezése Nem releváns.								
014	A program követelménye alapján szerezhető szakmai képesítés elnevezése: szakmai képesítés elnevezése A pedagógiai asszisztens óvodában, iskolában, gyermekotthonban, lakásotthonban és egyéb (gyermeknevelő, gondozó) Intézményben foglalkoztatott szakember, aki felsőfokú végzettségű szakember irányítása mellett végzi szakirányú munkáját. A kompetenciahatárokat betartva közreműködik a gyermek/ fiatal tevékenységének, tanítási óráinak előkészítésében és lebonyolításában. Részt vesz az intézményen belüli és intézményen kívüli programok, szabadidős feladatok előkészítésében és lebonyolításában. Felfüggetli, kíséri a csoportot, gondozási feladatokat lát el, részt vesz a gondjaira bízott gyermek/ fiatal higiénés szokásrendszerének kialakításában. Koordinálja a család és az intézmény kapcsolat-tartását. Munkája során differenciált bánásmódot alkalmaz. Különös figyelmet fordít a hátrányos szociokulturális környezetből érkező gyermekekre, tanulóira és családjára, valamint figyel a különleges gondozáshoz való jog érvényesülésére. Munkáját a családokkal, más szakemberekkel és a gyermekkel/ fiatallal történő kölcsönös tisztelet, tolerancia és hatékony kommunikáció határozza meg.								
015	A program célja: A Pedagógiai munkatárs (Pedagógiai asszisztens) tevékenység folytatásához szükséges elméleti alapismeretek elsajátítása, majd gyakorlatban történő alkalmazása. Felkészítés a Pedagógiai munkatárs (Pedagógiai asszisztens) képesítő vizsgára. Cél, hogy a résztvevők a pedagógiai asszisztens munkakörben el tudjanak helyezkedni.								
016	A program célja: Érettségi végzettséggel rendelkező munkavállalók. Pályakezdők. Olyan felnőttek, akik pedagógiai asszisztens tevékenységet kívánnak folytatni. A képzési program elérhető minden olyan pedagógiai asszisztens tevékenység iránt érdeklődő egyén számára, aki a belépési feltételeknek megfelel és a képzési program teljesítésével elérhető új szakképesítés megszerzését tűzte ki célként.								

Tervezési feladat: Előzetes kompetenciák	
A szakképesítéssel rendelkező képes:	
- nevelési/oktatási feladatokat értelmezni; - együttműködni más szakemberekkel; - szociális problémák felismerésére; - a különleges bánásmódot igénylő gyermek felismerésére; - differentiált bánásmód alkalmazására; - konfliktusok felismerésére és megoldásra; - adekvát kommunikációra; - tevékenységek, tanórák eszközeinek előkészítésére; - rendezvények, programok szabadidős tevékenységek szervezésére; - ügyeleti feladatok ellátására; - pontos, következetes munkára; - módszeres munkavégzésre; - a különböző helyzetben élő emberek iránti empátiára, toleranciára; - általános ismereteket speciális helyzetekben alkalmazni; - pedagógiai, pszichológiai, egészségügyi ismereteit alkalmazni; - a szakmai, etikai szabályok betartására, szakmai értékek képviselésére; - olvasott, írott köznyelvi és szakmai szöveget megérteni; - köznyelvi és szakmai szöveget írni; - információk gyűjtésére; - önművelésre.	

2. A képzésbe való bekapcsolódás és részvétel feltételei

1.1	Iskolai előképzettség	érettség/végzettség
2.1.1	Szakmai előképzettség	-
2.1.2	Iskolai előképzettség	-
2.1.3	Iskolai előképzettség	-
2.1.4	Iskolai előképzettség	-
2.1.5	Iskolai előképzettség	-
2.1.6	Iskolai előképzettség	Minden résztvevővel a felnőttképzési törvényben és a törvény végrehajtásáról szóló kormányrendeletben meghatározott tartalmú felnőttképzési szerződést kell kötni!

3. Tervezett képzési idő

3.1	Képzési idő	900
3.2	Engedélyhiányos mennyiség	20% (180 óra)

	Tekintettel a pedagógiai szakmák jellegére, - valamint arra a tényre, hogy felvételi jelenléti pszichológiai vizsgálat nincs - a személyes/kontakt szerinti oktatási forma a képzési idő minimum 40%-ában kötelező.
--	---

4. Tananyagegységek

Képzési tananyagegységek megnevezése	Óraszám
Pedagógiai, pszichológiai ismeretek.	300
Családpedagógiai alapismeretek.	250
Szabadidőpedagógia.	150
Gondozás és egészségnevelés.	120
Kommunikáció és viselkedéskultúra.	80

4.1. Tananyagegység

4.1.1	Összegezés	Pedagógiai, pszichológiai ismeretek.
4.1.2	Előzetes	A pedagógia témakör tanításának célja, hogy korszerű pedagógiai ismeretek elsajátításával készítse fel a képzésben résztvevőket a nevelő, oktató munkában történő tudatos és hatékony közreműködésre.
4.1.3	Előzetes	A pszichológia témakör oktatásának célja, olyan általános, személyiség-lélektani, szociálpszichológiai, fejlődépszichológiai és pedagógiai pszichológiai ismeretanyag átadása, mely hozzásegíti a képzésben résztvevőket önmaguk és mások megismeréséhez, a szocializációs folyamatok értelmezéséhez, a családi és társadalmi helyzetek elemzéséhez.
4.1.4	Előzetes	A pedagógiai gyakorlat célja, hogy a képzésben résztvevők betekintést nyerjenek az óvodák és iskolák szakmai munkájába, megismerjék a nevelés- és oktatás különböző színtereit. Legyenek tájékozottak az itt végzendő pedagógiai munka jellegével, az alkalmazott módszerekkel. A megszerzett tapasztalatokat el tudják helyezni a személyiségfejlesztés rendszerében, a megismert új elemekkel szélesítsék pedagógiai tudásukat.
4.1.5	Előzetes	Magyarázat, elbeszélés, kiértékelés, megbeszélés, vita, szemléltetés, kooperatív tanulás, szimuláció szerepjáték. Csoportos konzultáció.
4.1.6	Előzetes	Olvasott szöveg feldolgozása, információk rendszerezése, tesztfeladat megoldása, tapasztalatok ismertetése, kiscsoportos munka-végzés, csoportos helyzetgyakorlat.
4.1.7	Összegezés	300
4.1.8	Beszámítható órák száma	300

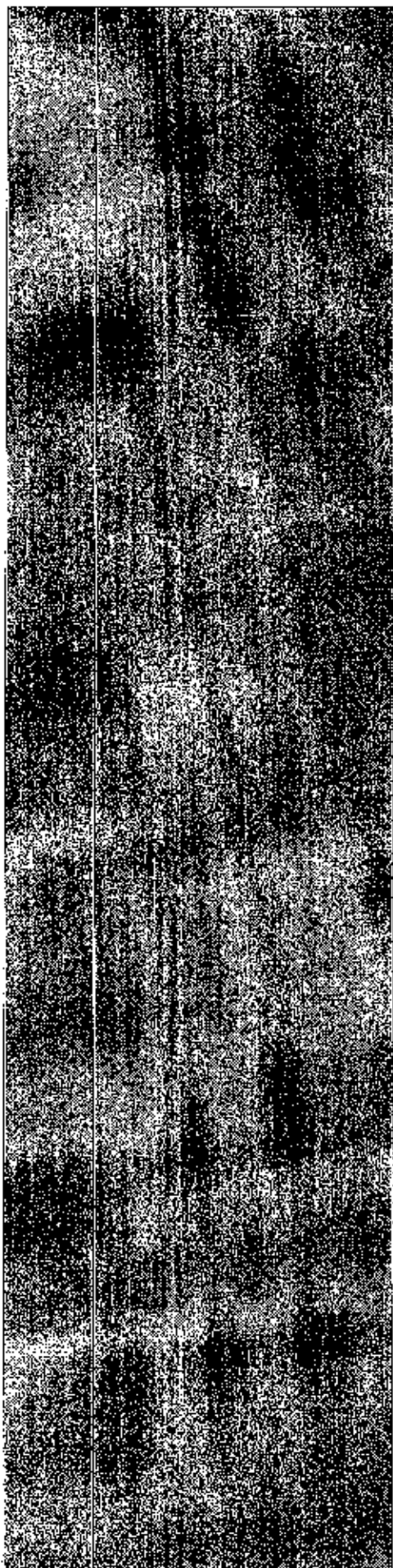
¹ Kontaktórától eltérő munkaforma alkalmazása esetén, ha az a képzés óraszámába beszámítható.

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	13.	14.	15.	16.	17.	18.	19.	20.	21.	22.	23.	24.	25.	26.	27.	28.	29.	30.	31.	32.	33.	34.	35.	36.	37.	38.	39.	40.	41.	42.	43.	44.	45.	46.	47.	48.	49.	50.	51.	52.	53.	54.	55.	56.	57.	58.	59.	60.	61.	62.	63.	64.	65.	66.	67.	68.	69.	70.	71.	72.	73.	74.	75.	76.	77.	78.	79.	80.	81.	82.	83.	84.	85.	86.	87.	88.	89.	90.	91.	92.	93.	94.	95.	96.	97.	98.	99.	100.
----	----	----	----	----	----	----	----	----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	------

	Tudás	Képesség	Felelősség	Autonómia
1.	Ismeri pedagógiai szakmai terminusait, a pedagógiát tudományként értelmezi.	Képes pedagógiai feladatokat felismerni, rendszerezni és alkalmazni a gyakorlatban.	Munkája során szem előtt tartja a szakma etikai szabályait, és az egyéni bánásmód jelentőségét.	Önállóan, de a pedagógus iránymutatása alapján végzi munkáját. Betartja szakmai kompetenciájának határait.
2.	Pontos szakmai ismeretekkel rendelkezik a szocializációról.	Képes a nevelés színtereit komplexen értelmezni.	Nyitott a közvetítő szerepre a gyermek és családja között.	Felelősséget vállal munkájáért és együttműködik a pedagógussal.
3.	Ismeri a gyermek megismerésének lehetőségeit, módszereit.	Alkalmazza a gyermek komplex, több szempontú megismerésének módszereit.	A szakmai titoktartás szabályait szigorúan kezeli a birtokába jutott információkat.	Törekszik a rá bízott gyermek/tanuló mind tökéletesebb megismerésére és figyelemmel kíséri a gyermek/tanuló társas kapcsolatainak alakulását.
4.	Eligazodik a gyógypedagógia rendszerében, ismeri a gyógypedagógiai alapfogalmakat, csoportokat és tulajdonságait.	Felismeri az egyes gyógypedagógiai csoportokat, fogalmakat és bekapcsolódik az SNI-s gyermek fejlesztő foglalkozásaiba.	Elhivatott a fogyatékkal élők életminőségének javításában. Előítéletmentes.	Önálló észrevételei vannak, és javaslatokat fogalmaz meg az SNI-s gyermek/tanulóval végzett munka során.
5.	Fejlődéslélektani, személyiséglélektani és szociálpszichológiai ismeretekkel rendelkezik.	Alkalmazza az alapvető pszichológiai fogalmakat, a fejlődést folyamatnak tekinti. Ismeri az egyén és a közösség egymásra gyakorolt hatásait.	Szem előtt tartja az egyéni, személyre szabott igényeket és megfelelő empátiával dolgozik, kezeli előítéleteit.	Váratlan pedagógiai helyzetekben adekvánsan reagál, de betartja kompetenciahatárait, munkájában elfogadja az egyéni sajátosságokat, tulajdonságokkal szemben.
6.	Átlátja a személyiség fejlődését befolyásoló tényezőket, és értelmezi kapcsolatrendszerüket.	Képes a személyiség-alapú megközelítésre.	Törekszik a személyiségfejlődést befolyásoló és veszélyeztető tényezők felismerésére a gyakorlatban.	Munkájában igazodik a gyermekkel/tanuló személyiségének sajátosságaihoz.
7.	Ismeri az emberi szükségletek rendszerét, és a szükségletek egymásra gyakorolt hatását.	Képes az ember alapvető és magasabbrendű szükségletek azonosítására a gondozási, nevelési folyamatban.	Szem előtt tartja a gyermek/tanuló érdekeit, autonómiáját, identitását.	Érzékenyen reagál a gyermek/tanuló szükségleteinek felmérésében és kielégítésében.
8.	Tisztában van az anyagyermek kapcsolat jelentőségével, ismeri a	Képes különbséget tenni az egyes kötődési	Megfelelő empátiával dolgozik, szem előtt	Igyekszik megismerni a gyermek/tanuló csa-

	Tudás	Képesség	Felöltség	Autonómia
	kötődés fogalmát, típusait, valamint a hospitalizáció káros hatásait.	mintázatok személyiségfejlődésre gyakorolt hatásai között, és eligazodik az egyes kötődési között.	tartja a gyermek érdekeit, autonómiáját.	ládi körülményeit, tájékozik a pedagógustól a rá bízott gyermek/tanuló családi háttéréről.
9.	Ismeri az életkori szakaszokat és általános jellemzőket.	Az életkori sajátosságokhoz alkalmazkodva, képes munkáját szervezni.	Munkájában differenciál és megfelelő empátiával dolgozik.	Szem előtt tartja az életkori és egyéni sajátosságokat.
10.	Tudja, hogy a pedagógus személyisége, attitűdje, hogyan hat a személyiségfejlődésre.	Képes különbséget tenni nevelő személyiség tulajdonságainak hatásai között.	Betartja kompetencia-határait, törekszik arra, hogy magas szakmai szinten végezze munkáját.	Önkritikával és reális önértékeléssel végzi munkáját.

	Tartalomjegyzék: A képzés tematikája, megnevezése, leírása, a képzés céljai, a képzés tartalmi elemei, a képzés értékelése, a képzés záróvizsgálata.		
	A képzés tartalmi elemei:		
	Pedagógia (100 óra)		
	Foglalkozás: Általános pedagógiai ismeretek. (5 óra)		
	Tartalmi elemei:		
	- A pedagógia tárgya, célja, feladata. - A pedagógia a tudományok rendszerében. - A tudományosság kritériumai. - A pedagógia területei.		
	Foglalkozás: A nevelés folyamata. (15 óra)		
	Tartalmi elemei:		
	- A nevelés fogalma, célja, feladata. - A nevelés folyamata. - A személyiség fejlődését meghatározó biológiai tényezők és a környezeti nevelési hatások kölcsönhatása. - Az adottság, a rátermettség, a hajlam, a temperamentum, az érdeklődés, a képesség, a tehetség, a kreativitás fogalma. - A nevelési cél és a nevelés eszközei. - Az érték és norma a nevelés folyamatában. - A nevelés feladat- és eszközei. - A nevelés, a személyiségfejlesztés fő területei.		
	Foglalkozás: A nevelés módszerei. (10 óra)		
	Tartalmi elemek:		
	- A nevelési módszer fogalma, típusai. - Az egyes módszerek szerepe a nevelés folyamatában. - A nevelési módszer kiválasztásának szempontjai - A nevelő, mint modell. - A vezetési stílusok.		



Foglalkozás: A gyermek fő tevékenységformái. (15 óra)

Tartalmi elemei:

- A nevelés fő tevékenységi formái: gondozás, szabadidős tevékenységek, játék; gyermekmunka; tanulás-tanítás.
- A kisgyermekkorú és az óvodáskorú gyermek fő tevékenységformái.
- A játékok fogalma, fajtái, feltételei.
- A különböző életkorok jellemző játéktevékenységei.
- A játék szerepe a gyermek személyiségfejlődésében.
- A gyermekmunka mint a személyiségfejlesztés eszköze.
- Munkajellegű tevékenységek a nevelési intézményekben.
- A játék és a gyermekmunka kapcsolata.

Foglalkozás: A nevelés színtere. (15 óra)

Tartalmi elemei:

- A szocializáció fogalma, színtere.
- A szocializáció és a nevelés kapcsolatrendszere.
- A kortársak szerepe a szocializációban.
- A család, a családi nevelés.
- A család, a család szerkezete, funkciója, típusai.
- A nevelési intézmények szocializációban betöltött szerepe.
- A köznevelési intézményei.
- A köznevelési intézmények működését meghatározó fontosabb dokumentumok.
- A család és az intézmény közötti kapcsolattartás, együttműködés formái.
- A közművelődési intézmények szerepe a személyiségfejlesztésben.

Foglalkozás: Kiemelt figyelmet igénylő gyermek, tanuló. (15 óra)

Tartalmi elemei:

- Nehezen nevelhetőség megnyilvánulási formái.
- A különleges bánásmódot igénylő gyermekek.
- SNI fogalma.
- BTM.
- Szegregáció, integráció, inklúzió.
- A tehetséges gyermek nevelésének-oktatásának sajátosságai.
- HH fogalma.
- HHH fogalma.
- A család, mint a mentálhigiéné tereje.
- A hátrányos helyzetű gyermek, tanuló az óvodában, iskolában.
- Veszélyeztetett gyermek, tanuló az óvodában, iskolában.
- Együttműködés a családdal, szakemberekkel.

Foglalkozás: Didaktika. (20 óra)

Tartalmi elemek:

- A tanulás, a tanítás, az oktatás, az ismeret, a tudás, a jártasság, a készség és a képesség fogalma.
- A nevelés, az oktatás és a képzés kapcsolata.
- Az oktatás célja, tartalma.
- Az oktatás tartalmát meghatározó dokumentumok.
- Az oktatási módszerei, alkalmazási lehetőség a pedagógiai folyamatban.
- Az oktatás módszer kiválasztásának szempontjai.

		• Az oktatás tárgyi feltételei, eszközei, ezek használati lehetősége. • Az oktatás szervezeti és munkaformái. Foglalkozás: Alternatív pedagógiai irányzatok. (5 óra) Tartalmi elemei: • Reformpedagógiai irányzatok. • Alternatív intézmények a hazai köznevelésben. • Egyéni tanulási utak.
	Megismerési és megismerési folyamatok Órakeret: 100 óra	Pszichológia. (100 óra)
	Megismerési és megismerési folyamatok Órakeret: 100 óra	Foglalkozás: Általános pszichológia. (15 óra) Tartalmi elemei: • A pszichológia fogalma, tárgya, feladata, a pszichológia ágai. • A pszichológia vizsgálati módszerei. • A pszichológia helye a tudományok rendszerében. • A megismerő folyamatok (érzékelés, észlelés, figyelem, emlékezet, képzelet, tanulás). • A megismerési folyamatok (motiváció, érzelem, gondolkodás). Foglalkozás: Szociálpszichológia. (20 óra) Tartalmi elemei: • A szociálpszichológia fogalma. • A szociálpszichológia tárgya, területel, vizsgálati módszerei. • A szociálpszichológia alapfogalmai. • A csoport fogalma, típusai és szerveződésük alapja. • A csoportfejlődés szakaszai. • A szerep és a státusz. • Az előítélet és a sztereotípiák fogalma és működése. • Az előítélet és a sztereotípiák összefüggései. • A deviancia fogalma, típusai. • A konfliktus fogalma, a konfliktusok fajtái. • A konfliktuskezelési stratégiák. Foglalkozás: Fejlődéslélektan. (20 óra) Tartalmi elemei: • A fejlődéslélektan tárgya, módszerei, a pszichikus fejlődés feltételei. • A fejlődést befolyásoló tényezők. • Az érzés, a tanulás, a fejlődés fogalma, jellemzői. • A fejlődés törvényszerűségei, fejlődési szakaszok. • Az életkori szakaszok (újszülöttkor, csecsemőkor, kisgyermekkor). • A kötődés, a korai anya-gyermek kapcsolat. • Harlow kísérletei. • Az én felfedezése. • A hospitalizmus. • Az Ainsworth és az „Idegen helyzet kísérlet”. • A kötődés mintázatai (biztonságos kötődés, elkerülő kötődés, ambivalens kötődés, dezorganizált kötődés). • A gyermek és gondozója közötti kapcsolat.

	• Életkori szakaszok (óvodáskor, kisiskoláskor, serdülőkor, ifjúkor, öregkor, aggkor). Foglalkozás: Személyiség-lélektan. (15 óra) Tartalmi elemei: • A személyiség-lélektan fogalma. • A személyiség fogalma. • A személyiség fejlődését befolyásoló tényezők. • A személyiség fogalma. • Az érés, a tanulás és a nevelés kölcsönhatásai. • Az emberi szükségletek rendszere. Foglalkozás: Pedagógiai pszichológia. (15 óra) Tartalmi elemei: • A pedagógiai pszichológia fogalma. • A pedagógiai pszichológia tárgya és vizsgálati módszerei. • A kortárs csoportok kapcsolatainak feltérképezése - a szociometria. • A vezetési, nevelési stílusok fogalma és fajtái. • A nevelési attitűd fogalma, típusai. Foglalkozás: Alkalmazott pszichológia. (15 óra) Tartalmi elemei: • Tömegkommunikáció. • Reklámpszichológia. • Művészet pszichológia. • Internetpszichológia.
1. Az életkor és a fejlődés 2. A személyiség és a nevelés 3. A tanulás és a tanítás	Pedagógiai gyakorlat. (100 óra)
4. A gyermek megismerésének lehetőségei 5. A gyermek megismerésének módszerei 6. A gyermek megismerésének eszközei 7. A gyermek megismerésének céljai 8. A gyermek megismerésének feladatai 9. A gyermek megismerésének eredményei 10. A gyermek megismerésének értékei	Foglalkozás: A gyermek megismerésének lehetőségei. (15 óra) Tartalmi elemei: • A gyermek megismerésének módjai, a megfigyelés, a módszer alkalmazásának pszichológiai, pedagógiai és etikai feltételei. • Szociometria, a módszer alkalmazásának pszichológiai, pedagógiai és etikai feltételei. • A gyermek rajz-ábrázolás tevékenységének fejlődése, rajzok alapján a gyermek fejlettségének mutatói. • A játék, munka, tanulás pedagógiai/pszichológiai alapjainak megfigyelése. Foglalkozás: A gyermek tevékenységének megfigyelése, irányítása, problémahelyzetek elemzése. (20 óra) Tartalmi elemek: • A gyermek fejlettségének mutatói, életkorának megfelelő fejlettség. • A társas kapcsolatok alakulása, jellemzői. • A nevelő és a gyermek/tanuló kapcsolata. • A gyermek játéktevékenységének alakulása, játéktevékenység irányítása.

- A viselkedést kiváltó/fenntartó okok, a jelenségek mögött álló tények, érzelmek.
- A gyermek kapcsolatainak rendszere, konfliktusmegoldások elemzése, véleményezése.
- A konfliktus közvetlen és közvetett okai, a konfliktusok gyökerei, az érdek, a szükséglet, az érzelem.
- A különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló: sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló, beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló, kiemelten tehetséges gyermek, tanuló.
- Pedagógusok összehangolt munkájának jelentősége.
- Az intézmény és a család kapcsolattartásának formái és jelentősége.

Foglalkozás: Gondozási tevékenység megfigyelése, Irányítása. (15 óra)

Tartalmi elemek:

- Gondozási tevékenység elemzése pedagógiai/pszichológiai szempontok alapján.
- A gondozás szerepe a nevelési folyamatban.
- Az egészséges életmódra nevelés területei: a gyermek gondozása, testi szükségleteinek, mozgásigényének kielégítése.
- A harmonikus, összerendezett mozgás fejlődésének elősegítése.
- A gyermeki testi képességek fejlődésének segítése.
- A gyermek egészségének védelme, edzése, óvása, megőrzése; az egészséges életmód, a testápolás, az étkezés, az öltözködés, a betegségmegelőzés és az egészségmegőrzés szokásainak alakítása.
- A gyermek fejlődéséhez és fejlesztéséhez szükséges egészséges és biztonságos környezet feltételei.
- A környezet védelméhez és megóvásához kapcsolódó szokások alakítása.

Foglalkozás: Gyermeki tevékenységekhez kapcsolódó készségek fejlesztése. (15 óra)

Tartalmi elemek:

- A gyermekirodalom, az ének zene jelentősége a gyermek személyiségének fejlődésében: mondóka, gyermekvers, mese, meseregény, lírai regény
- A mesemondás, bábozás, dramatizálás
- A manuális tevékenységek szerepe a gyermek személyiségfejlődésében: vizuális technikák megismerése
- Dekoráció, ajándék- és játékkészítés lehetőségei
- Szemléltető eszközök készítésének lehetőségei, technikái.
- Oktatástechnikai eszközök használata

Foglalkozás: Családi krízisek megjelenése a köznevelési intézményekben. (20 óra)

Tartalmi elemek:

- A hátrányos helyzetű gyermek, tanuló az óvodában, iskolában.
- Veszélyeztetett gyermek, tanuló az óvodában, iskolában.
- Konfliktuskezelési stratégiák.

	- Az Interperszonális kapcsolatok (szülő – gyermek – pedagógus) működésmechanizmusa, a konfliktuskezelés hatékony módszerei. - Együttműködés a családdal, szakemberekkel (gyermekvédelmi felelős, szociális munkás, pszichológus, fejlesztő pedagógus...), családlátogatás. - A viselkedést kiváltó/fenntartó okok, a jelenségek mögött álló tények, érzelmek. - A gyermek kapcsolatainak rendszere, konfliktusmegoldások elemzése, véleményezése. - A konfliktus közvetlen és közvetett okai, a konfliktusok gyökerei, az érdekek, a szükséglet, az érzelem. - A köznevelési intézmények prevenciós munkája. Foglalkozás: intézményen belüli és kívüli programok. (15 óra) Tartalmi elemei: - Az intézmény napirendje, a csoport/osztály tevékenységi területei, csoportfoglalkozások, tanórák rendje, szervezési feladatok, előkészület, lebonyolítás, ellenőrzés, értékelés. - Részvétel tanórán kívüli programok tervezésében, irányításában, szervezési feladataiban. - Ünnepélyek, rendezvények szerepe az egyén és a közösség szempontjából. - Az intézményen kívüli programok lehetőségei, tervezése, szervezése, irányítása. - A hagyományörzés lehetőségei a köznevelés és a közművelődés intézményeiben.
A tananyag egység megnevezése, a tananyag egység leírása, a tananyag egység céljai	A képzésben résztvevő hlányzása nem haladja meg a tananyag egység óraszám 20%-át. A tananyag egység tanulási eredményeinek mérésére szolgáló teszt (15 kérdés, 30 perc) legalább 51%-os szinten (legalább 8 helyes válasz) való teljesítése.

4.2. Tananyag egység

Az 1. táblázat	Családpedagógiai alapismeretek.
Az 2. táblázat	A pedagógiai szociológia témakör tanításának célja, hogy a képzésben résztvevők ismereteket szerezzenek és elemzéseket végezzenek azon társadalmi közösségekről (elsősorban a családról), amelyek körülveszik a gyermeket, tanulót és meghatározzák teljesítményét az intézményben és az intézményen kívül. A mentálhigiénia alapismeretek témakör tanításának célja a mentálhigiénés szemléletmód megalapozása, a lelki egészségvédelem alapfogalmainak megismertetése, a családokkal való segítő munkához kapcsolódó ismeretek elsajátítása, elmélyítése.
Az 3. táblázat	Magyarázat, elbeszélés, kiselőadás, megbeszélés, vita, szemléltetés, kooperatív tanulás, szimuláció szerepjáték. Csoportos konzultáció.

	Megvalósítás során a tanulóknak kell megvalósítani a feladatot.	Olvasott szöveg feldolgozása, információk rendszerezése, tesztfeladat megoldása, tapasztalatok ismertetése, kiscsoportos munkavégzés, csoportos helyzetgyakorlat.
4.2.5.	Átlátja a feladatot.	250
4.2.6.	Értékeli a feladatot.	250
A képzés értékelésének eredménye alapján a képzés sikeres, ha a képzés elvégzését követően a képzési programban megnevezett kompetenciák és tudások a képzési programban megnevezett szinten megvalósultak.		

	Tudás	Képesség	Felelősség	Autonómia
1.	Pontos szakmai ismeretei vannak a családról, átlátja a család szocializációban betöltött szerepét.	Képes információk szerzésére és kezelésére a rábízott gyermek/tanuló családjáról.	A rábízott gyermek/tanuló családjáról szerzett információkat a szakmai titoktartás szabályai szerint kezeli.	A pedagógus Iránymutatása alapján, de önálló kapcsolatot tart fenn a rábízott gyermek/tanuló családjával.
2.	Tisztában van a konfliktus típusaival és a konfliktusok feloldásának módjaival.	Képes különbséget tenni az egyes konfliktustípusok között, kezdeményezi feltárásukat.	Felelősséggel kezeli a rábízott gyermek/tanuló környezetében megjelenő konfliktusokat.	Érzékenyen reagál és visszacsatol a munkája során megjelenő konfliktusokra, de kompetenciahatárait megtartja.
3.	Ismeri a devianciákat és veszélyeket, valamint megelőzésének lehetőségeit.	Képes elemezni a rábízott gyermek/tanuló szociális kapcsolatrendszerében megjelenő devianciákat.	Felelősséggel reagál és beavatkozik a munkája során megjelenő, kezelendő előítételek.	Együttműködik a pedagógussal a deviancia okozta veszélyek elhárításában.
4.	Pontos ismeretekkel rendelkezik a hátrányos helyzet és a veszélyeztetettség vonzásában megjelenő a gyermek/tanuló fejlődését befolyásoló veszélyekről.	Kezdeményezi az adekvát kapcsolatfelvételt a veszélyeztetett és hátrányos helyzetű gyermekkel/tanulóval és családjával.	Felelősséget vállal a tudására jutott gyermekekre/tanulóira és családjára vonatkozó terhelő tények kezelésében.	Felvállalja a tudására jutott és feltárt tények hiteles, reális és előítéletmentes megítélését.
5.	Átlátja a fiatalok bűnelkövetés személyiségfejlődésben betöltött szerepét.	Képes párhuzamot vonni a hátrányos helyzet, a veszélyeztetettség és a bűnelkövetés között. Képes megkülönböztetni a család és az iskola felelősségét.	Az ok-okozati összefüggéseket felismeri, de kezeli előítéleteit, nem bocsátkozik feltételezésekbe.	Kompetenciahatárait megtartja, támogatja a rászoruló gyermeket/fiatalt és családját.
6.	Ismeri a krízis jelentőségét és átlátja a családon belüli krízishelyzetek veszélyeit.	Együttműködik a krízishelyzetek feltárásában, képes elemezni a tudományt.	Egyéni kommunikációs technikákat alkalmaz a krízishelyzetbe került gyermekkel/tanulóval.	Tiszteletben tartja a család intimitását, de érzékenyen reagál a té-

² Kontaktórástól eltérő munkaforma alkalmazása esetén, ha az a képzés óraszámába beszámítható.

	Tudás	Képesség	Felelősség	Autonómia
		mására jutott tényeket. Képes különbséget tenni tények és hipotézis között.		nyekre Felelősségteljesen kezeli a tudomásra jutott tényeket.
7.	Ismeri a mentálhigiéné a családi mentálhigiénés gondozás és a segítő beszélgetés szerepét a pedagógiai munkában.	Képes a családtagokkal történő kapcsolatfelvételre, és az adekvát kommunikációra.	Felelősségteljes, támogató, konzultatív, tanácsadó kommunikációt alkalmaz.	Részt vesz a család belső erőforrásainak feltárásában, részt vállal a segítő beszélgetésben.

A pedagógiai szociológiai alapismeretek elsajátításának előfeltételei.	Pedagógiai szociológia. (150 óra)
Műveltség: Pedagógiai szociológia	Foglalkozás: Családtani alapismeretek. (50 óra)
Műveltség: Pedagógiai szociológia	Tartalmi elemei: • Család és társadalom. • A család fogalma. • A fejlődési családmódel. • A család szerkezete. • A család biológiai, szocializációs és gazdasági funkciói. • A család fejlődési életciklusa. • A család rendszerelméletű modellje. • A család, mint támogató rendszer, és mint problémaforrás. Foglalkozás: Krízishelyzetek a családban. (100 óra) Tartalmi elemek: • Családi szerepek és szerepkonfliktusok. • Családi konfliktusok típusai. • Családi konfliktusok feloldása. • A család elégtelen működése. • Az elhanyagolás fogalma, területek, mutatói - teendők az intézmény részéről. • A veszélyeztetettség fogalma, területi, jellemzői - teendők az intézmény részéről. • A krízis fogalma. • A családon belüli krízishelyzetek formái. • Az iskolakerülés és a családi reakciók. • Fiatalok bűnözői a családban. • A büntethetőség jogi kérdései. • A büntetés pszichés hatásai a fiatalok egyénre. • Devianciák megjelenése a családban. • A gyermekszegénység kérdései.
Műveltség: Pedagógiai szociológia	Mentálhigiéné. (100 óra)
Műveltség: Pedagógiai szociológia	Foglalkozás: Mentálhigiéné alapismeretek. (50 óra)
Műveltség: Pedagógiai szociológia	Tartalmi elemek:

	• A mentálhigiéné fogalma. • Az emberi szükségletek rendszere. • Az emberi szükségletek sérülése. • A mentális egészség fogalma. • A mentális egészség tényezői. • A mentálhigiéné területei. • A lelki egészségvédelem feladatköre. • A mentálhigiéné modelljei. • A mentálhigiéné szerepe az óvodai, iskolai prevenciós munkában. • A mentálhigiénés szemléletű nevelők. • A mentálhigiénés beavatkozások lehetőség az óvodai, iskolai nevelőmunkában. Foglalkozás: Családi mentálhigiéné. (50 óra) Tartalmi elemei: • A család, mint a mentálhigiéné tárgya. • A család lelki egészségének tényezői. • A család elégtelen, hibás működése. • A túlkötés problémái. • Az elhanyagolás. • A hátrányos helyzetű gyermek, tanuló az óvodában, iskolában. • Veszélyeztetett gyermek, tanuló az óvodában, iskolában. • A konfliktus fogalma, típusai. • Konfliktuskezelés stratégiák. • Krónikus konfliktusok, veszélyeztetett családok. • A krízis fogalma. • Krízishelyzetek a családban. • Az interperszonális kapcsolatok (szülő – gyermek – pedagógus) működésmechanismusa, a konfliktuskezelés hatékony módszer. • Együttműködés a családdal, szakemberekkel. • A mentálhigiéné illetékességi határai. • A segítőszerep.
A tananyag megismeréséhez szükséges előzetes tudás, készség, képesség, tudás, készség, képesség	A képzésben résztvevő hiányzása nem haladja meg a tananyagegység óraszámának 20%-át. A tananyagegység tanulási eredményeinek mérésére szolgáló teszt (15 kérdés, 30 perc) legalább 51%-os szinten (legalább 8 helyes válasz) való teljesítése.

4.3. Tananyagegység

Megnevezés	Szabadidőpedagógia
Cél	A tananyagegység tanításának célja olyan ismeretek közvetítése, készségek és képességek fejlesztése, amelynek eredményeként a képzésben résztvevő képes játék- és szabadidős tevékenységeket kezdeményezni, megszervezni és vezetni.
Megvalósítási módok, alkalmazott módszerek	Magyarázat, elbeszélés, kiselőadás, megbeszélés, vita, szemléltetés, kooperatív tanulás, szimuláció szerepjáték. Csoportos konzultáció.

	Integrációs és szociális kompetenciák fejlesztése	Olvasott szöveg feldolgozása, információk rendszerezése, tesztfeladat megoldása, tapasztalatok ismertetése, kliscsoportos munkavégzés, csoportos helyzetgyakorlat.
	Önállóan	150
	Önállóan	150
	Önállóan	150

	Tudás	Képesség	Felelősség	Autonómia
1.	Ismeri a szabadidő hasznos és tartalmas eltöltésének szemléletformáló hatását.	Képes együtt gondolkodásra a pedagógussal a csoport szabadidős tevékenységeinek megszervezésében.	Felelősségteljesen, a rábízott gyermek/tanuló életkori sajátosságaihoz igazodva tesz javaslatot a szabadidős programokra.	Önállóan kezdeményez, javaslatokat tesz.
2.	Ismeri az óvoda és az általános iskola intézményen belüli és intézményen kívüli szabadidős tevékenységek lehetőségeit.	Képes megkülönböztetni az óvodai és iskolai programok jellemzőit.	Munkájában hangsúlyos a biztonság, a gyermek/tanuló egészségének védelme.	Önállóan kezdeményez, javaslatokat tesz, bekapcsolódik a szervezésbe.
3.	Ismeri az óvodai, iskolai kirándulás és az erdei iskola, tábor előkészítésének, szervezésének, lebonyolításának lépéseit.	Képes a programokhoz szükséges források előteremtésében, mozgósítja a szülőket.	Részt vállal a helyszínek körütekintő kiválasztásában.	Újabb lehetőségeket, helyszíneket keres a táborozásra.
4.	Széleskörű ismeretekkel rendelkezik az óvodai, iskolai programok és a hozzájuk kapcsolódó népszokások, hagyományok, néprajzi értékek terén.	Képes különbséget tenni a nemzeti, a természeti és a magánjellegű ünnepek között.	Felelősségteljesen alkalmazza az ünnepi szimbólumokat, jelképeket.	Kutatja és fontosnak tartja a népszokásokat, hagyományokat.
5.	Játékpedagógiai és játépszichológiai ismeretekkel rendelkezik.	Képes játékeszközök beszerzésére, forrásteremtésre.	Felelősségteljesen összekapcsolja a játékot a munkával.	Önálló ötletei vannak, részt vesz a szervezésben.
6.	Ismeri a közművelődési intézmények és a köznevelési intézmények kapcsolatrendszerét.	Képes a közművelődési intézmények között kiválasztani az életkorhoz igazodó programot biztosító intézményt.	Szelektál, felelősségteljesen dönt, választ a programok között, szerepet vállal a gyermek/tanuló szemléltetésének formálásában, igény szintjének emelésében.	Önállóan, adekvátan kommunikál a partnerintézményekkel, új lehetőségeket keres.

³ Kontaktórától eltérő munkaforma alkalmazása esetén, ha az a képzés óraszámába beszámítható.

	Tudás	Képesség	Felelősség	Autonómia
7.	Ismeri a családdal történő kapcsolattartás formáit.	Együttműködik a családdal, képes a kapcsolatteremtésre, pedagógiai kommunikációra.	Felkészül a szülői értekezletekre, fogadóórákra, munkadélutánokra.	Team munkát végez, a pedagógus teljesértéktársaként jelenik meg.
8.	Tapasztalatok értékelése, következtetések jövőbeni felhasználása.	Képes véleményt alkotni, tapasztalatokat megfogalmazni egy egy programmal kapcsolatban.	Felelősségteljesen kommunikálja véleményét a gyermek, a család és a kollégák felé.	Kritikát, önkritikát gyakorol, szemléletformáló véleményt fogalmaz meg.

A szabadidő fogalma, típusai, funkciói, csoportosítása, a különböző életkorokra jellemző szabadidős tevékenységek, a köznevelés intézményeinek nevelési feladatai a szabadidő kapcsán.	
Magánidő, szabadidő fogalma, típusai, funkciói, csoportosítása, a különböző életkorokra jellemző szabadidős tevékenységek, a köznevelés intézményeinek nevelési feladatai a szabadidő kapcsán.	Szabadidő szervezés, (150 óra) Foglalkozás: Szabadidőpedagógia. (90 óra) Tartalmi elemei: • A szabadidő fogalma, típusai, funkciói, csoportosítása. • A különböző életkorokra jellemző szabadidős tevékenységek. • A köznevelés intézményeinek nevelési feladatai a szabadidő kapcsán. • A rendezvények, ünnepélyek jelentősége a gyermek/tanuló és a közösség kapcsolatában. • Az intézményeken belüli és kívüli programok tervezése, szervezése. • Közművelődési intézmények helye a szabadidős tevékenységben. • A szabadidős tevékenységek tartalmi lehetőségei, tevékenységei és színterei. • A szabadidő szervezés célja, feladata, pedagógiai kérdései. • A szabadidő szervezést befolyásoló tényezők. • A szabadidő szervezés elvei. • A szabadidő, mint személyiségfejlesztő tevékenység. • A szabadidő szemléletformáló hatása. • Kötött és kötetlen szabadidő az óvodában és az általános iskolában. • Intézményen belüli és kívüli szabadidős tevékenységek. • Irodalmi szabadidős tevékenységek szervezése, előkészítése, lebonyolítása. • Manuális, kézműves tevékenységek szervezése, előkészítése, lebonyolítása. • Zenei szabadidős tevékenységek szervezése, előkészítése, lebonyolítása. • Mozgás és sporttevékenységek szervezése, előkészítése, lebonyolítása. Foglalkozás: Játékpédagógia. (30 óra) Tartalmi elemek: • A játékok általános jellemzői. • A játéktevékenység fejlődése a különböző életkori szakaszokban.

	• A játék célja, szerepe az óvodások és az iskolások életében. • A biztonságos játék – a játék biztonsága. • A játék „öngyógyító” szerepe. • Az életkori sajátosságoknak megfelelő szerepjátékok. • Mesék, versek feldolgozása szerepjátékkal. • A játékvezető feladatai, a vele szemben támasztott elvárások. • Játék – oktatás – szabadidő összefüggései. • Konstruktív játékok. • Korunk játékai: fantasy-játékok, virtuális játékok – veszélyei, előnyei. Foglalkozás: Programszervezés. (30 óra) Tartalmi elemek: • A rendezvény fogalma, fajtái a nevelési Intézményekben. • A rendezvényszervezés főbb lépései. • Ünnepek, megemlékezések az óvodában, általános iskolában. • Ünnepekhez kapcsolódó népszokások, hagyományok, néprajzi értékeink. • Közművelődési intézmények helye a szabadidős tevékenységben, kapcsolatuk a köznevelési Intézményekkel. • Kulturális programok az óvodában, általános iskolában. • Óvodai, iskolai kirándulás, erdei iskola, tábor előkészítése, szervezése, lebonyolítása. • Szülői értekezletek, fogadó órák, nyílt napok jelentősége, szervezése. • Munkadélutánok jelentősége, szervezése.
A tananyag megvalósítását szolgáló eszközök, források feltüntetése	A képzésben résztvevő hiányzása nem haladja meg a tananyagegység óraszámának 20%-át. A tananyagegység tanulási eredményeinek mérésére szolgáló teszt (15 kérdés, 30 perc) legalább 51%-os szinten (legalább 8 helyes válasz) való teljesítése.

4.4. Tananyagegység

Megnevezés	Gondozás és egészségnevelés.
Cél	A tananyagegység oktatásának célja, olyan résztvevők képzése, akik ismerik az óvodában és az iskolában előforduló alapvető egészségügyi, személyi higiéniai, feladatokat és az egészségmagatartás kialakításában a gyermek, tanuló aktuális képességeire építve a differenciált fejlesztés jelentőségét.
Megvalósítás során alkalmazott munkamódszerek	Magyarázat, elbeszélés, kísérőadás, megbeszélés, vita, szemléltetés, kooperatív tanulás, szimuláció szerepjáték. Csoportos konzultáció.
Megvalósítás során alkalmazott képzési módszerek	Olvastott szöveg feldolgozása, információk rendszerezése, tesztfeladat megoldása, tapasztalatok ismertetése, kis csoportos munkavégzés, csoportos helyzetgyakorlat.
Óraszám	120

4.4.6.	Beszámítható óraszám ⁴	120
4.4.7.	Az órák számát a vezetőedzővel megbeszélve meghatározott tantárgyak és témák körében a képzés során a tanulóknak kell elvégezniük.	

	Tudás	Képesség	Felelősség	Autonómia
1.	Alapvető egészségnevelési, egészségvédelmi ismeretekkel rendelkezik.	Képes megfelelő körülményeket teremteni a rá bízott gyermek/tanuló egészséges személyiségfejlődéséhez.	Felelősséggel kezdeményez és részt vállal a rá bízott gyermek/tanuló egészségnevelésében.	Szkapcsolódik a gyermek/tanuló és családja egészségvédelmi tevékenységébe.
2.	Életkorspecifikus higiénés nevelési ismeretekkel rendelkezik.	Megteremti a gyermek/tanuló egészséges életkörülményeit.	Magas fokú higiénés elvárásokkal rendelkezik munkája minden területén.	Személyes példát mutat, keresi az új módszertani lehetőségeket a gyermek/ fiatal egészségneveléséhez.
3.	Ismeri a személyi gondozás szerepét és jelentőségét a nevelési folyamatban.	Képes az individuális segítségnyújtásra.	Egészségnevelő munkája során szem előtt tartja az életközösségek sajátosságait, felelősségteljes kommunikációt folytat. Rendszeres tevékenységszervezéssel alakítja a szokásrendszert.	Példamutatásán túl keresi az egyéni nevelési utakat, igazodik a rábízott gyermek/tanuló családi körülményeihez.
4.	Szakmailag magas szintű ismeretekkel rendelkezik az egészséges táplálkozás általános szabályairól.	Összefüggéseket keresni és találni a testtömegindex, az egészséges tápanyagok és a táplálék mennyisége között és ezt demonstrálni a gyermeknek/tanulónak.	Helyesen méri fel, a rá bízott gyermek/tanuló aktuális étkezési szokásait. Életkorspecifikusan demonstrálja a gyermekkorl étkezési szokások felnőttkori hatásait.	Önállóan kezdeményezi a gyermekek/tanulók körében a szokatlanabb, kevésbé ismert ételfajták kóstoltatását.
5.	Ismeri az óvodáskorú és iskoláskorú gyermek pihenésének ideális körülményeit és a pihentető alvás feltételrendszerét.	Képes pihenés, alvás környezetei feltételeinek előkészítésére.	Felelősséggel, lelkiismerettel készíti fel a gyermeket az alvásra, körültekintően jár el a higiénés szokások kialakítása terén.	Érzelmi biztonságot teremt, érzékenyen reagál az egyéni különbségekre.
6.	Tisztában van a helyes életritmus és az érzelmi biztonság kapcsolatával.	Igyekszik kielégíteni az óvodáskorú és az iskoláskorú gyermek komfortérzetét.	Betartatja a napirendet, de biztosítja annak rugalmasságát.	Javaslatokat tesz, a napirendi pontok színesebb megvalósítása érdekében.
7.	Ismeri a gondozási folyamatban elvárt magatartást, kommunikációs technikákat.	Képes saját igényeit a rábízott gyermek/tanuló igénye alá rendelni.	Az önállóság biztosításával irányítja a gondozási tevékenységet.	Megfelelő válaszkészséggel reagál a gyermek igényeire, segít a gondozási folyamatot.

⁴ Kontaktórától eltérő munkaforma alkalmazása esetén, ha az a képzés óraszámába beszámítható.

A tananyag végzettség megnevezése és a tananyag elnevezése	Gondozás és egészségnevelés. (120 óra)
A tananyag megnevezése és a tananyag elnevezése	Foglalkozás: Egészségnevelés, egészségvédelem. (60 óra)
A tananyag megnevezése és a tananyag elnevezése	Tartalmi elemek: • Az egészség fogalma. • Az egészségvédelem fogalma, célja, feladata. • Az egészségvédelem és a nevelés kapcsolata. • Az egészségnevelés fogalma, célja. • Az egészségnevelés feladata, területei a különböző életszakaszokban. • A gyermek, a tanuló testi szükségletei. • A táplálkozás egészségtana, a pszichés hatások jelentősége az étkezésben. • A helyes életritmus. • A pihenés és a mozgás szerepe. • Az aktív és passzív pihenés jelentősége.
A tananyag megnevezése és a tananyag elnevezése	Foglalkozás: Személyi gondozás. (30 óra)
A tananyag megnevezése és a tananyag elnevezése	Tartalmi elemek: • A személyi gondozás fogalma. • A személyi gondozás területei. • A gondozás szerepe a nevelési folyamatban. • A higiénés szokások kialakításának területei. • Higiénés szokások kialakítása az étkezések előtt, közben és az étkezést követően. • A kulturált étkezési szokások kialakítása. • Az Integráltan nevelt sajátos nevelési igényű gyermek személyi gondozásának kérdése. • A gondozási folyamatban elvárt magatartás, kommunikáció.
A tananyag megnevezése és a tananyag elnevezése	Foglalkozás: A beteg gyermek ellátása. (30 óra)
A tananyag megnevezése és a tananyag elnevezése	Tartalmi elemek: • A beteg gyermek ellátása, elhelyezése. • A nevelő feladata a beteg gyermek ellátása során. • Kapcsolatfelvétel szülővel, orvossal, szükség szerint mentőszolgálattal. • A tartós beteg gyermek ellátása intézményi körülmények között. • A baleset szenvedett gyermek ellátása, elsősegélynyújtás. • Adminisztratív teendők óvodai, iskolai baleset kapcsán.
A tananyag megnevezése és a tananyag elnevezése	A képzésben résztvevő hiányzása nem haladja meg a tananyagegység óraszámának 20%-át.
A tananyag megnevezése és a tananyag elnevezése	A tananyagegység tanulási eredményeinek mérésére szolgáló teszt (15 kérdés, 30 perc) legalább 51%-os szinten (legalább 8 helyes válasz) való teljesítése.

4.5. Tananyagegység

1.	1.1. Megnevezés	Kommunikáció és viselkedéskultúra.
2.	2.1. Célok	A tananyagegység tanításának célja a verbális és nonverbális kommunikációs technikák olyan szintű elsajátíttatása, melynek birtokában a képzésben résztvevő képes lesz gondolatának, véleményének a közösségi normák szerinti megfogalmazására, álláspontjának megvédésére, indoklásra és érvelésre.
3.	3.1. Magyarázat, elbeszélés, kiselőadás, megbeszélés, vita, szemléltetés, kooperatív tanulás, szimuláció szerepéték. Csoportos konzultáció.	
4.	4.1. Magyarázat, elbeszélés, kiselőadás, megbeszélés, vita, szemléltetés, kooperatív tanulás, szimuláció szerepéték. Csoportos konzultáció.	
5.	5.1. Óraszám	80
6.	6.1. Beszámítási módok	80
7.	7.1. A program céljainak, feladatainak, tartalmának, tananyagának megnevezése, a képzési program céljainak, feladatainak, tartalmának megnevezése	

	Tudás	Képesség	Felelősség	Autonómia
1.	Szakmailag magas szintű ismeretekkel rendelkezik a kommunikáció elméletéről és gyakorlatáról.	Képes az adekvát kommunikációra.	Felelősséget vállal abban, hogy kommunikációs stílusa mintául szolgál a rábízott gyermek/tanuló kommunikációjához.	Önállóan veszi fel a kapcsolatot a gyermekkel, családdal, intézményekkel.
2.	Tisztában van a kulturált és elvárt kapcsolat-teremtés szabályairól a pedagógiai folyamatban.	Képes a munkahelyén a kulturált kapcsolatfelvételre, betartja a kapcsolat-teremtés szabályait.	Felelősségteljesen irányítja a kommunikációs folyamatot.	Kapcsolatrendszerben kezdeményező, közben tartja az irányítást.
3.	Ismeri a kulturált „Üdvözlési formákat” formákat és a „Bemutakozás ílemtanát”. Tisztában van az első benyomás jelentőségével.	Üdvözlő a gyermeket, családot, bemutatkozásában a lényeges elemekre szorítkozik, kerül a személyes elemeket. Kommunikációjával képes fenntartani hallgatósága érdeklődését.	Kulturáltan társalog, tisztán, érthetően beszél, aktív részese a kommunikációs folyamatnak.	Társalgást kezdeményez, irányít és tart fenn.
4.	Ismeri a közvetett és közvetlen kapcsolat-teremtés szabályait, kultúráját.	Képes személyesen, telefonon és írásban kapcsolatot kezdeményezni és válaszolni.	Irányítja a kapcsolat mélységét és intenzitását.	Önállóan kezdeményez, kulturáltan, nyitottan kommunikál,

³ Kontaktórától eltérő munkaforma alkalmazása esetén, ha az a képzési órászámába beszámítható.

	Tudás	Képesség	Felelősség	Autonómia
				egyértelmű határokat szab.
5.	Ismeri a bizalmi légkör kialakításának lépéseit, feltételeit.	Képes bizalmi légkör kialakítására és fenntartására a gyermekkel/tanulóval és családjával.	A bizalom megszerzése után huzamosabb ideig fenntartja a bizalmi állapotot, a tudomására jutott információkat diszkréten kezeli.	Munkatársaival együttműködik, kommunikációja nyitott, az információkat bizalmasan kezeli.
6.	Pedagógus szerepét össze tudja egyeztetni a divatos, ápolttöltöz-ködéssel, sminkkel, testi higiénével.	Ápoltt, képes egyénisé-gének és pedagógus hi-vatásának összeegyez-tetésére.	igényes saját magával, munkájának színvona-lával szemben és ezt másoktól is elvárja.	Megjelenésével is ne-vel, pozitív mintát nyújt a rá bízott gyer-mekre/tanulóra.

	Kapcsolatteremtés szabályai, kapcsolattartás szabályai, elvárásai. Kapcsolatépítés, kapcsolattartás szabályai, elvárásai.
	Kommunikáció fogalma, jelentősége. Közvetlen emberi kommunikáció csatornái. Verbális kommunikáció. Nonverbális kommunikáció. Külső megjelenés, mint metakommunikáció. A tér, a térköz. Kommunikációs technikák, gesztusok jelentősége. A kommunikáció hatékonyságát fokozó tényezők.
	Foglalkozás: A kommunikáció folyamata. (15 óra) Tartalmi elemek: - A kommunikáció fogalma, jelentősége. - A közvetlen emberi kommunikáció csatornái. - A verbális kommunikáció. - A nonverbális kommunikáció. - A külső megjelenés, mint metakommunikáció. - A tér, a térköz. - Kommunikációs technikák, gesztusok jelentősége. - A kommunikáció hatékonyságát fokozó tényezők.
	Foglalkozás: A kommunikáció zavarai. (15 óra) Tartalmi elemek: - A hatékony kommunikációt gátló tényezők. - Kommunikációs gátak. - A konfliktus fogalma, a konfliktusok fajtái. - A konfliktuskezelési stratégiák. - Az érzelmek viselkedésre gyakorolt hatása.
	Foglalkozás: Kommunikáció a pedagógiai folyamatban. (15 óra) Tartalmi elemek: - Kapcsolatteremtés szabályai. - Kapcsolatépítés, kapcsolattartás szabályai, elvárásai. - Bemutatkozás illemtana – az első benyomás jelentősége. - Köszönési formák, megszólítás, telefonálás illemtana. - Írásbeli, szóbeli közlések illemtana. - A meggyőző kommunikáció. - Az eredményes közlésfolyamata feltételei. 4É a kommunikációban (érthető, értelmes, érdekes, értékes).
	Foglalkozás: Kommunikáció a családokkal. (15 óra)

	Tartalmi elemei: • A szülővel történő kapcsolatfelvétel formái, szabályai. • A kapcsolattartás jelentősége. • A családlátogatás, előkészítése. • A családlátogatás szerepe, gyakorisága, a felkészülés és a lebonyolítás lépései. • A családlátogatás megfigyelési szempontjai, jegyzőkönyve. • A szülői értekezletek, szerepe, gyakorisága, a felkészülés, és lebonyolítás lépései. • A fogadó óra szerepe, gyakorisága, a felkészülés, és lebonyolítás lépései. • A nyílt napok szerepe, gyakorisága, a felkészülés, és lebonyolítás lépései. • Munkadélutánok szerepe, gyakorisága, a felkészülés, és lebonyolítás lépései. • Pedagógusok összehangolt munkájának jelentősége. Foglalkozás: Kommunikációs gyakorlat. (20 óra) Tartalmi elemei: • Kommunikációs technikák, gesztusok jelentősége. • A kommunikáció hatékonyságát fokozó tényezők. • 4E a kommunikációban (érthető, értelmes, érdekes, értékes). • A hatékony kommunikációt gátló tényezők. • Kommunikációs gátlak. • Írásbeli és szóbeli közlés műfajai, alkalmazásának szabályai. • A családdal való kapcsolattartás formái (szülői értekeztet, fogadó óra, családlátogatás, nyílt napok).
Tananyagegység elvégzése során a tanulóknak el kell érniük a következő tanulás-célkitűzéseket:	A képzésben résztvevő hiányzása nem haladja meg a tananyagegység óraszámának 20%-át. A tananyagegység tanulási eredményeinek mérésére szolgáló teszt (15 kérdés, 30 perc) legalább 51%-os szinten (legalább 8 helyes válasz) való teljesítése.

5. Csoportlétszám

Maximális létszám	32 fő
-------------------	-------

6. A képzésben részt vevő teljesítményét értékelő rendszer leírása

A bemeneti kompetenciamérést minden képzésre jelentkező esetében elvégezzük. A képzés megkezdéséhez szükséges kompetenciával való rendelkezést igazoló dokumentum hiánya esetén az egy szóbeli elbeszélgetés, amely a jelentkezők alapkompétenciáinak felmérésére szolgál, és eredményessége igazolja, hogy a jelentkező képes a képzés során elsajátítandó tananyagegységekben szereplő követelmények teljesítésére. A képzésben résztvevő kérésére végezzük el az előzetes tudásmérést és az előzetesen megszerzett tudásnak a beszámíthatóságát. Az előzetesen megszerzett tudás felmérése és értékelése a záró (szummatív) értékelés követelményrendszerével történik. A képzésben résztvevő a záró értékelő feladatsorral azonos szintű feladatsort kap, melyet 80% felett kell teljesítenie a tananyagegység látogatása alóli felmentéshez. Be kell számítani azokat a dokumentummal igazolt tanulmányokat, amelynek eredményeként a tananyagegység elsajátítására irányuló képzési rész alól a képzésre jelentkezőt fel lehet menteni.

	Képzés közbeni írásbeli értékelés A fejlesztő értékelés szerepe, hogy a képzésben résztvevők fejlődését támogassa, a tanulási igényeket pontosítsa, az oktatók tanulásszervezési feladatait segítse. A tananyagegységek teljesítése közben szóbeli számonkérés történik az oktató által, az adott témakörhöz kapcsolódó kérdésekre adott válaszok értékelésével. A tapasztalatok alapján kerülhet sor javításra, ismétlésre, további gyakorlásra. A fejlesztő értékeléshez nem tartozik minősítés, az a tanulás és tanítási folyamatokat szolgálja.
	Képzés utáni írásbeli értékelés A képzés záróvizsgával zárul. A tananyagegységekben szereplő foglalkozások teljesítése utáni, a képzés óraszámán belül, előre tervezett időpontban: Gyakorlati vizsga, időtartama 20 perc (felkészülési idő 10 perc, válaszadási idő 10 perc), a tételsor a tananyag-egységek tárgyalása során előforduló szakmai ismereteket tartalmazza (szituációs feladatok megoldása, szituáció elemzése, helyzetgyakorlatok, megoldási javaslat készítése, vagy megadott információk birtokában tananyagtartalomhoz kapcsolódóan a nevelést, szemléltetést, gondozást, segítő eszköz kiválasztása, bemutatása), melyet a képzésen oktatók állítanak össze. A gyakorlati tételek száma igazodjon a vizsgacsoport létszámához oly módon, hogy a tételek száma ne legyen kevesebb, mint a vizsgacsoport létszámának 50%-a. A vizsgán a gyakorlati vizsgatevékenység egyes tételeihez kapcsolódó fotók, gyermekmunkák, és egyéb a pedagógiai munkában alkalmazott eszközök felhasználhatók. Írásbeli vizsga, időtartama 90 perc, a szakmai modulok ismeretanyaga alapján a képzésen oktatók által összeállított feladatlapon történik, mely ismeret és megértés jellegű tudást mér. A feladatlap a pedagógiai asszisztens tevékenységéhez kapcsolódó fogalmakat, összefüggéseket tartalmaz, tesztjellegű rövidebb és hosszabb válaszokat igénylő papírlapon történő írásbeli válaszadás, feladatmegoldás kombinációja. Szóbeli vizsga, időtartama 20 perc (felkészülési idő 10 perc, válaszadási idő: 10 perc), a szakmai programkövetelmény szakmai moduljainak ismeretanyaga alapján a képzésen oktatók állítanak össze. A szóbeli és írásbeli vizsgán segédeszköz nem használható. Részenkénti minősítése: megfelelt (51%-100%), nem felelt meg (51% alatt). A záróvizsga sikeres, ha mindhárom vizsgarész minősítése megfelelt. Sikertelen teljesítés esetén a záróvizsga megismételhető (csak a sikertelen vizsgarészt kell megismételni). A szummatív záró értékelés lefolytatása során keletkezett és kezelt dokumentumok a képzési dokumentáció részét képezik. A dokumentáció kezelése a mindenkori törvényi és jogszabályi előírások szerint történik.

7. A képzés elvégzéséről szóló igazolás kiadásának feltételei

	A képzés elvégzéséről szóló igazolás kiadásának feltételei	TANÚSÍTVÁNY 2013. évi LXXVII. törvény 13/B.§ 11/2020. (II.7.) Korm. rendelet 22.§ (1)
	A képzés elvégzéséről szóló igazolás kiadásának feltételei	A felnőttképzési szerződésben foglaltak maradéktalan betartása. A hiányzás mértéke nem haladja meg a 3.2. pontban meghatározott mértéket. A 6.3. pontban ismertetett záróvizsgán „megfelelt” minősítés elérése.

8. A képzési program végrehajtásához szükséges feltételek

Szakmai feltételek		A szakmai képzésben a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény és a szakképzésről szóló 2019. évi LXXX. törvény előírásainak megfelelő végzettséggel rendelkező pedagógus és egyéb szakember vehet részt.
Személyi feltételek	Személyi feltételek	Az oktatót a felnőttképző foglalkoztatja munkaviszonyban, megbízási jogviszonyban vagy vállalkozói szerződéssel.
Működési feltételek		A képzésben egyidejűleg résztvevő csoportonként - legalább 1 db a csoportlétszámnak megfelelő általános rendeltetésű tanterem, mely kellő számú tanulói székekkel, tanári asztallal, táblával és egyéb oktatástechnikai eszközökkel, berendezésekkel van felszerelve. Adminisztrációs és ügyfélszolgálati iroda, kiszolgáló helyiségek. További eszközök és felszerelések: vetítővászon, irodai technikai eszközök, vizuáltechnikai eszközök, telekommunikációs eszközök. A szakmai képzés lebonyolításához szükséges eszközök és felszerelések: • általános iskolai tanterem és berendezési tárgyai: székek, asztalok, tábla, szemléltető eszközök, iskolai taneszközök, tanszerek; • óvodai csoportszoba és berendezési tárgyai: székek, asztalok, játékok, szemléltető eszközök, fejlesztő eszközök; • általános iskola egyéb helyiségei, udvara; • óvodai tevékenységek egyéb helyiségei, udvara; • egyéni fejlesztő eszközök; • alapvető sportszerek, játékszerek, társasjátékok; • alapvető kézműves technikák megvalósításához szükséges eszközök; • alapvető rajz és dekorációs eszközök, anyagok; • iskolai adminisztrációs feladatok ellátásához szükséges eszközök.
Működési feltételek	Működési feltételek	Tulajdonjog vagy bérleti szerződés vagy együttműködési megállapodás.
Működési feltételek	Működési feltételek	-
Működési feltételek	Működési feltételek	-

9. A képesítő vizsga

A képesítő vizsgát nem a képző Intézmény szervezi és bonyolítja. A szakmai képzéshez kapcsolódóan megszerezhető szakképesítés megszerzésére irányuló képesítő vizsgát a nemzeti akkreditálásról szóló törvény szerinti akkreditáló szerv által személytanúsító szervezetként akkreditált vizsgaközpont szervezheti. A képesítő vizsga megszervezéséhez szükséges feltételek és a képesítő vizsga vizsgatevékenységeinek részletes leírása a <https://szakkepzes.ikk.hu/> weblapon érhető el a programkövetelmények menüpontban.

A szakmai képzéshez kapcsolódóan megszerzett képesítő bizonyítvány államilag elismert, önálló végzettségi szintet nem biztosító szakképesítést tanúsít.

A képesítő bizonyítvány kiállítását elvezető

A szakmai képzés eredményes elvégzését igazoló, a képző Intézmény által kiállított tanúsítvány és a 40 órás szakmai gyakorlat teljesítését igazoló dokumentum leadása.

10. Az előzetes minősítés ténye

Szakmai képzés megnevezése	A képzési program előzetes minősítése megtörtént.
Az előzetes minősítés helye	Nyíregyháza
Az előzetes minősítés időpontja	2022. június 27.
Az előzetes minősítést végző általános iskolai tanár neve	Szemcsák Imre Miklós
Előzetes minősítő tanúsítvány kiállító neve	FSZ/2020/000194
Elismert képzési szakmai terület neve	
Elismert képző intézmény neve, címe, telefonszáma	Forgó Csaba Ügyvezető
Elismert képző intézmény képviselője neve, címe, telefonszáma	ICMM KFT. 4024 Babócsen, Batthyány utca 12. Adószám: 14830698-1-09 Cégjegyzékszám: 09-09-017292 Szász.: 18409010-03859625-20100019 (t.)