

SZAKÉRTŐI VÉLEMÉNY

Képzés (képzési program) megnevezése:	Dajka
Felnőttképző megnevezése és engedélyszáma:	ICMM Kft. E/2020/000179
Szakértői megállapítások:	
1. A képzési program tartalma megfelel a felnőttképzésről szóló 2013. évi LXXVII. törvénynek és szakmai oktatás vagy szakmai képzés esetén a szakképzésről szóló 2019. évi LXXX. törvénynek és a szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 12 / 2020. (II.7.) kormányrendeletnek. 2. A képzési programban meghatározott tartalommal, feltételekkel és módon, valamint a képzéssel érintett célcsoport számára megszerezhetők a képzési programban megjelölt kompetenciák. 3. A képzési program minden oldala folyamatos oldalszámozással van ellátva.	
Szakértői vélemény kelte:	Debrecen, 2023. november 15.
Felnőttképzési szakértő neve:	Kisvári József
Nyilvántartási száma:	FSZ/2021/000050
Felnőttképzési szakértő aláírása:	

KÉPZÉSI PROGRAM SZAKMAI KÉPZÉS

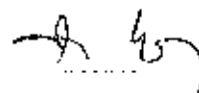
DAJKA

(A PROGRAMKÖVETELMÉNY AZONOSÍTÓ SZÁMA: 01193003)

A képzési program a szakképzésért felelős miniszter által 2021. május 5-én nyilvántartásba vett, 2023. október 13-án módosított, a www.ikk.hu oldalon 2023. október 13-án megjelent programkövetelmény alapján készült.

VONATKOZÓ JOGSZABÁLYOK:

- a szakképzésről szóló 2019. évi LXXX. törvény
- 12/2020. (II.7.) Korm. rendelet a szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról
- a felnőttképzésről szóló 2013. évi LXXVII. törvény
- 11/2020. (II.7.) Korm. rendelet a felnőttképzésről szóló törvény végrehajtásáról



1. Alapadatok

A programkövetelmény alapján szervezhető szakmai képzés:		
1.1.	Megnevezése:	Dajka
1.2.	Programkövetelmény azonosító száma:	01193003
1.3.	Ágazati megnevezése:	Oktatás
1.4.	Besorolása a képzési területek egységes osztályozási rendszerére (KEO) szerinti kód alapján	0119 (Oktatás, m.n.s.)
A programkövetelmény alapján szervezhető szakmai képzéssel megszerezhető szakképesítés:		
1.5.	Megnevezése:	Dajka
1.6.	Az Európai Képesítési Keretrendszer (EKKR) szerinti szint:	3
1.7.	A Magyar Képesítési Keretrendszer (MKKR) szerinti szint:	3
1.8.	A Digitális Kompetencia Keretrendszer szerinti szint:	3
1.9.	A programkövetelmény alapján szervezhető szakmai képzéssel megszerezhető szakképesítés és az azáltal betölthető munkakör vagy véggezhető tevékenység kapcsolata, összefüggése	
1.9.	A szakmai képzéshez kapcsolódóan megszerezhető szakképesítéshez szükséges kompetenciákkal szakmai jegyzékben szereplő szakma körébe vonható munkaterület, tevékenység vagy munkakör magasabb szinten gyakorolható, vagy a szakmai képzés szakmai jegyzékben szereplő szakma képzési és kimeneti követelményeiben meg nem határozott speciális szakmai ismeretek és szakmai készségek megszerzésére irányul	
1.10.	A programkövetelmény alapján szervezhető szakmai képzéshez kapcsolódóan megszerezhető szakképesítéssel ellátható legjellemzőbb munkaterület, tevékenység vagy munkakör leírása: A dajka bölcsődében, óvodában, gyermekotthonban dolgozó szakember. A gondozás és nevelés intézményeiben dolgozó pedagógusok és kisgyermeknevelők segítő társa a gyermek nevelésében, gondozásában. A dajka a bölcsődés és óvodáskorú gyermek gondozását, nevelését ellátó intézményben a felsőfokú végzettségű szakember irányításával végzi munkáját. A különböző intézményi formákban eltérő kompetenciákkal közreműködik a gyermek gondozásában, a higiénés feltételek biztosításában, a környezet rendjének, tisztaságának megteremtésében, valamint balesetvédelmi teendőket lát el. A kisgyermekkorú és az óvodáskorú gyermek fejlődését egyebek között a velük foglalkozó szakemberek szakmai tudása, képzettségének minősége garantálja. A kisgyermekkorú az óvodáskor végéig tartó fejlődési évben kiemelkedő szerephez jutnak a ragaszkodási kapcsolatok, kötődési élmények. A dajka a visszatérő találkozások, az együttesen átélt élmények, a közösen végzett tevékenységek által válik érzelmi szempontból fontos személlyé kisgyermekkorban és óvodáskorban. E képzés hivatott bővíteni azon szakemberek körét, mely a pedagógus és a kisgyermeknevelő mellett biztosítja a fejlődés személyi feltételeit és a családdal történő együttműködést. A dajka ellátja a környezetgondozási és balesetmegelőzési teendőket. Munkáját a gyermek napirendjéhez igazodva szervezi és végzi, a titoktartás kötelezettségének betartása mellett.	
1.11.	A képzési célja: A dajka tevékenység folytatásához szükséges elméleti alapismertek elsajátítása, majd gyakorlatban történő alkalmazása. Felkészítés a Dajka képesítő vizsgára. Cél, hogy a résztvevők dajka munkakörben el tudjanak helyezkedni.	
1.12.	A képzés célcsoportja: Alapfokú iskolai végzettséggel rendelkező munkavállalók. Pályakezdők. Olyan felnőttek, akik dajka tevékenységet kívánnak folytatni. A képzési program elérhető minden olyan dajka tevékenység iránt érdeklődő egyén számára, aki a belépési feltételeknek megfelel és a képzési program teljesítésével elérhető új szakma megszerzését tűzte ki célként.	

A képzés során megszerzendő kompetenciák

A szakképesítéssel rendelkező:

- Képes a nevelés színtereit komplexen értelmezni, meghatározni a család, a bölcsőde és az óvoda szocializációban betöltött szerepét.
- Képes információk szerzésére és kezelésére a rábízott gyermek családjáról.
- Egyértelmű és rendszeres visszajelzéseket ad a pedagógusnak / nevelőnek a gyermekek felügyelete, gondozása során észlelt tapasztalatairól.
- Képes különbséget tenni a nevelő személyiség-tulajdonságainak hatásai között.
- Képes megkülönböztetni a bölcsőde és az óvoda gondozási / nevelési feladatait, az intézmények személyi és tárgyi feltételeit.
- Képes megkülönböztetni az SNI, az integráció, inklúzió, és szegregáció fogalmakat. Az egyéni bánásmód elvét alkalmazza.
- Képes nyomon követni a bölcsődés és az óvodáskorú gyermek társas kapcsolatának változásait.
- Képes megkülönböztetni az agressziót más, a gyermek magatartásában megjelenő sajátosságaitól.
- Képes megkülönböztetni a bölcsődei és az óvodai napirend sajátosságait. Átlátja a bölcsődés-korú gyermek alapvető szükségletét és az óvodáskorú gyermek alapvető tevékenységi formáit.
- Alkalmazza ismereteit a bölcsődés-korú és az óvodáskorú gyermek játéktevékenysége során.
- Képes hozzájárulni a biztonságos játék feltételeinek megteremtéséhez és a hibás játékok kiszűréséhez, megjavításához.
- Képes a munkát a személyiségfejlesztés eszközeként értelmezni.
- Képes részt vállalni a biztonságos bölcsőde és óvoda udvar megteremtésében.
- Képes munkálkodni a bölcsődei és az óvodai programok előkészítésében és lebonyolításában.
- Életkorspecifikus egészség nevelő feladatok ellátására képes a személyi gondozás, a higiénés szokások kialakítása során.
- Képes figyelemmel kísérni a gyermek egyéni sajátosságait és a környezeti pszichés hatásait a táplálkozás folyamatában.
- Életkorspecifikusan képes megteremteti a gyermekek szükséges pihenés / alvás igényének kielégítéséhez a megfelelő körülményeket.
- Képes felismerni a lázas állapotot.
- Képes adekvát kommunikációra, az egyéni bánásmód és a gondozási folyamat intimitását figyelembe véve.
- Képes az előírásoknak megfelelően végezni munkáját.
- Képes étel átvenni a szállítótól.
- Képes megmérni az étel hőmérsékletét, és azt megfelelő hőmérsékleten tartani.
- Képes étel mintát venni.
- Képes az ételt a csoportba szállítani.
- Tud mosogatni.
- Megfelelő helyre szállítja az ételmaradékot.
- Képes megítélni a tiszta és a szennyezett felület közötti különbséget.
- Képes megítélni a veszélyes tényezők jelenlétét az udvaron. Felismeri a mérgező növényeket.
- Képes kisebb kerti munkát végezni.
- Képes a takarítási feladatokat hatékonyan, magas színvonalon elvégezni. Képes a tiszta és a szennyezett terület megkülönböztetésére.
- Képes biztonságban tárolni a tisztítószeret.
- Képes megfelelő védő ruházat beszerzésére és használatára.
- Képes annak megítélésére hogy mely munkatevékenységeket végezhet együtt a gyermekkel.
- Képes annak megítélésére, hogy milyen helyzetben és milyen gyakorisággal alkalmazza az elektromos klszgepeket.
- Képes a környezet gondozására, tisztántartására.
- Képes a gyermek tevékenységének aktív segítésére.
- Képes a munkavédelmi előírások betartására.
- Képes empátiára, toleranciára, általános ismereteket speciális helyzetben alkalmazni.
- Képes a szakmai, etikai szabályok betartására, a szakmai értékek képviselésére.
- Képes a módszeres munkavégzésre, segítségnyújtásra rendezvények, programok szervezésében, szakemberekkel való együttműködésre.
- Képes betartani a munkavédelmi és tűzrendészeti szabályokat.

2. A képzésbe való bekapcsolódás és részvétel feltételei

2.1.	Iskolai előképzettség	alapfokú iskolai végzettség
2.2.	Szakmai előképzettség	nem szükséges
2.3.	Szakmai gyakorlat	-
2.4.	Egészségügyi alkalmassági követelmény	nem szükséges
2.5.	Előzetesen elvárt ismeretek	-
2.6.	Egyéb feltételek	Minden résztvevővel a felnőttképzési törvényben és a törvény végrehajtásáról szóló kormányrendeletben meghatározott tartalmú felnőttképzési szerződést kell kötni!

3. Tervezett képzési idő

3.1.	A képzés óraszám	400 óra
3.2.	Megengedett hiányzasmérték	20 % (80 óra)
3.3.	Egyéb előírás	Tekintettel a pedagógiai szakmák jellegére - valamint arra a tényre, hogy felvételi jelentési pszichológiai vizsgálat nincs - a személyes / kontakt szerinti oktatási forma a képzési idő minimum 20 %-ában kötelező. A szakmai képzés kizárólag távoktatásban nem szervezhető meg.

4. Tananyagegységek

A képzés tananyagegységeinek megnevezése		Óraszám (óra)
4.1.	Nevelési feladatok a dajka tevékenységében	150
4.2.	Gondozás és egészségvédelem	90
4.3.	Konyhai és udvari feladatok a dajka tevékenységében	90
4.4.	Takarítási feladatok a dajka tevékenységében	70

4.1. Tananyagegység

4.1.1.	Megnevezése	Nevelési feladatok a dajka tevékenységében
4.1.2.	Célja	A tananyagegység tanításának célja olyan ismeretek közvetítése, készségek és képességek fejlesztése, amelynek eredményeként a képzésben résztvevő az óvodapedagógus közvetlen irányítása mellett képes segítséget nyújtani az óvodai napireno megvalósulásában. A gyakorlat célja, hogy a képzésben résztvevők betekintést nyerjenek az óvodáskorú gyermeket gondozó-nevelő intézmények szakmai munkájába, megtapasztalják a napirend jelentőségét az óvodáskorú gyermek fejlődésében. A gyakorlat során megfigyelhetik a gyermekek különböző tevékenységeit.
4.1.3.	Megvalósítása során alkalmazott munkaformák	Magyarázat, elbeszélés, kiselőadás, megbeszélés, vita, szemléltetés, kooperatív tanulás, szimuláció szerepjáték. Csoportos képzés.

4.1.4.	Megvalósítása során alkalmazott képzési módszerek	Olvasott szöveg feldolgozása, információk rendszerezése, tesztfeladat megoldása, tapasztalatok ismertetése, kiscsoportos munkavégzés, csoportos helyzetgyakorlat.		
4.1.5.	Órászáma	150		
4.1.6.	Beszámítható órászáma	150		
4.1.7.	Képzési forma	Csoportos		
4.1.8.	A programkövetelményben meghatározott, a tananyagrendszer keretében elajánlható szakmai követelmények			
5.sz.	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke
1.	Képes a nevelés színterét komplexen értelmezni. Képes meghatározni a családot, a bölcsőde és az óvoda szocializációban betöltött szerepét.	Ismeri a nevelés fogalmát, színterét, és a szocializáció jellemzőit.	Nyitott a közvetítő szerepre a gyermek és családja között.	Felelősséget vállal munkájáért és együttműködik az óvodapedagógussal / kisgyermeknevelővel.
	Rendszeres visszajelzéseket ad az óvodapedagógusnak / kisgyermeknevelőnek a gyermekek felügyelete, gondozása során észlelt tapasztalatokról.	Ismeri a gyermek személyiségfejlődésének sajátosságait.	Törekszik a személyiségfejlődést befolyásoló és veszélyeztető tényezők fellelérésére a gyakorlatban.	Munkájában igazodik a gyermekek egyéni szükségleteihez. A gyermekek életkori sajátosságait, reakcióit toleránsan, empátiával kezeli.
	Képes megkülönböztetni a bölcsőde és az óvoda gondozási / nevelési feladatait, az intézmények személyi és tárgyi feltételeit.	Ismeri a nevelés, gondozás intézményrendszerét, működésük személyi és tárgyi feltételeit.	Felelősséggel viseltetik az intézmény betöltésével, tárgyaival.	Kompetenciahatárait betartva, az óvodapedagógus / kisgyermeknevelő irányítása szerint használja az intézmény eszközeit. Feladata ellátásához szükséges szakmai ismereteit folyamatosan bővíti.
	Képes arra, hogy felismerje az óvodapedagógustól / kisgyermeknevelőtől elvárt viselkedési formákat.	Ismeri az óvodapedagógustól / kisgyermeknevelőtől elvárt viselkedési formákat.	Betartja kompetenciahatárait, törekszik arra, hogy Magas minőségi szinten végezze munkáját.	Érdeklődő, nyitott, jól motíválható személyiséggel, szívesen vállal részt a bölcsőde / óvoda programjaiban. Önkritikával és reális önértékeléssel végzi munkáját.
	Képes megkülönböztetni a bölcsőde és az óvoda napirend sajátosságait. Átlátja a bölcsődéskorú gyermek alapvető szükségleteit és az óvodáskorú gyermek alapvető tevékenységi formáit.	Tisztában van a helyes életritmussal, a napirend jelentőségével.	A gyermek érzelmi biztonságának megteremtése érdekében, felelősségteljesen végzi munkáját. Óvodában, bölcsődében és mini bölcsődében segíti a napirend megvalósulását.	Saját munkarendjét a gyermekek napirendjéhez igazítja.
	Alkalmazza ismereteit a bölcsődés korú és az óvodáskorú gyermek játéktevékenysége során. Képes hozzájárulni a biztonságos játék feltételeinek megteremtéséhez és a hibás játékok kiszűréséhez, megjavításához.	Ismeri a játék szerepét és feltételeit. Tudja, melyek a dajka feladatai a biztonságos játék feltételeinek megteremtésében.	Felelősségteljesen vesz részt a játék során használt eszközök előkészítésében.	Önállóan szervezi munkáját, a gyermekek igényeinek megfelelően. A gyermek társa a játéktevékenység során.
	Képes részt vállalni a biztonságos bölcsőde és óvoda udvar megteremtésében.	Tisztában van azzal, hogy az udvar, a nevelés fontos színtere.	Felelősséggel vesz részt az udvari játéktevékenységben.	Önállóan rendezi a gyermekek látás környezetét, új megoldásokat kezdeményez.
	Képes munkálkodni a bölcsődei és az óvodai programok előkészítésében és lebonyolításában.	Eligazodik az intézményi ünnepélyek, programok között.	Aktívan és felelősséggel részt vesz a programokban.	Más szakemberekkel együttműködve kapcsolódik be a bölcsőde és óvoda közösségi életbe.

¹ Kontaktórától eltérő munkaforma alkalmazása esetén, ha az a képzés órászámába beszámítható.

Bölcsődében, mini bölcsődében megérti, követi és alkalmazza a gondozási-nevelési feladatok ellátásához kapcsolódó utasításokat és iránymutatásokat.	Ismeri a bölcsődei nevelés-gondozás országos alapprogramját, alapvető nevelési feladatok ellátásához kapcsolódó kompetenciáit.	A kisgyermeknevelő segítőjeként elhivatott, érdeklődik a szakmai irányelvek iránt, magartatása szabálykövető.	Mini bölcsődében útmutatás alapján, de önállóan végzi a kisgyermeknevelő távollétében a gondozási-nevelési tevékenységeket, és azokért felelősséget vállal.
Bölcsődében, mini bölcsődében a gyermek gondozása-nevelése közben alkalmazza az egyéni bánásmód elvét, a gyermek pozitív önállósági törekvéseinek, önértékelésének erősítését.	Ismeri alapszinten a bölcsődei gondozás-neveléssel kapcsolatos helyes kommunikációt, protokollt.	Konstruktív a gyermek ismeretén alapuló gondozás-nevelésben.	A kisgyermeknevelő mellett felelős a gondozás-nevelés összhangjának érvényesítéséért.
Bölcsődében, mini bölcsődében képes a kisgyermeknevelő szakmai munkáját segíteni a koragyermekkori intervenció elvének megvalósításában.	Ismeri az SNI fogalmát, a koragyermekkori intervenció szemléletét.	A kisgyermek személyiséget tiszteli, sajátos szükségletét figyelembe veszi gondozó-nevelőmunkája során.	A kisgyermeknevelő mellett felelős a sajátos nevelést igénylő kisgyermek állapotához illeszkedő ellátás biztosításában.
Mini bölcsődében képes a kisgyermeknevelővel szimmetrikus, nevelőpartneri kapcsolatot alakítani.	A családközpontú nevelés alapszintű gyakorlatát ismeri.	Tájékoztatói kompetenciája a gyermekkel kapcsolatos napi eseményekre terjed ki, betartja, hogy nevelési kérdésekben a kisgyermeknevelő a kompetens.	A kisgyermeknevelőt objektíven tájékoztatja a szülőktől a szülőktől kapott információkról.
Mini bölcsődében, óvodában, a tudomására jutott információkat a szakmai titoktartás szabályai szerint kezeli.	Tanult ismeretekkel rendelkezik a családfogalomról, átlátja a család szociális feladatát, a család szerepét és a családi nevelés jelentőségét.	A rábízott gyermek családjáról szerzett információkat a szakmai titoktartás szabályai szerint kezeli.	Az óvodapedagógus / kisgyermeknevelő iránymutatása alapján, kapcsolatot tart fenn a rábízott gyermek családjával.
Óvodában képes megkülönböztetni az SNI, az integráció, inklúzió, és szegregáció fogalmait. Az egyéni bánásmód elvét alkalmazza.	Elgázollik a gyógynevelési rendszerben, ismeri a gyógynevelési alapfogalmakat. Az egyéni bánásmód elvét alkalmazza.	Elhivatott a fogyatékkal élők életminőségének javításában. Előítéletmentes.	Önálló észrevételei vannak, és javaslatokat fogalmaz meg az SNI-s gyermekekkel végzett munka során.
Óvodában képes nyomonkövetni az óvodáskorú gyermek társas kapcsolatainak változásait.	Ismeri a társas kapcsolatok specifikus sajátosságait.	Megfelelően észleli és figyelemmel kíséri a gyermekek életkori sajátosságait, hozzájárul a társas kapcsolatok megfelelő kibontakozásához.	Önálló megfigyeléseket végez a gyermek társas kapcsolatainak fejlődése terén. Kompetenciahatárait megtartja.
Óvodában képes megkülönböztetni az agressziót más a gyermek magartatásában megjelenő sajátosságoktól.	Ismeri az agresszió megjelenési formáit.	Felelősséget vállal a nevelési problémák megoldásában, a gyermek érdekeinek szem előtt tartásával.	Nevelési kérdésekben nem nyilatkozik a szülőnek, kompetenciahatárait betartja.
Óvodában képes a munkát a személyiségfejlesztés eszközeként értelmezni.	Ismeri a munkajellegű tevékenységek jelentőségét. Ismeri a játék és a munka kapcsolatát, az önkiszolgálás, a napos munka és a kerti munka jelentőségét az óvodáskorú gyermek fejlődésében.	Felelősségteljesen segíti a gyermeket a munkajellegű tevékenységei során.	Megfelelő kommunikációval, önállóan teremti meg a munkajellegű tevékenységek feltételeit.
A tanulmányegység tartalma, megnevezése és a sajátítandó témakörök, kapcsolódó foglalkozások megnevezése, (óra)száma és tartalmi elemei.			
Megnevezése, (óra)száma, és tartalmi elemei.		A nevelésmódot alapjai (50 óra)	
Kapcsolódó foglalkozások megnevezése, (óra)száma és tartalmi elemei.		Foglalkozás: A nevelés alapfogalmai (15 óra) Tartalmi elemek: • A nevelés fogalma, szintjei.	

	• A szocializáció fogalma és jellemzői. • A családi nevelés jelentősége. • A nevelő, mint modell. • Az óvodai nevelés sajátosságai. • A különleges gondozás fogalma. • Az SNI-s gyermek az óvodában, inklúzió, integráció, szegregáció. • Nevelési problémák az óvodában, agresszív és szorongó gyermek a csoportban. • Az egyéni bánásmód az óvodai dajka tevékenységében. • Társas kapcsolatok az óvodáskorban. • A helyes életritmus jelentősége az óvodában. • Az óvodai napirend sajátosságai. Foglalkozás: Játékpédagógia (10 óra) Tartalmi elemei: • A játék fogalma. • A játék fajtái. • A játék feltételei. • A játék szerepe a személyiségfejlődésben. • A játéktevékenység fejlődése az egyes életkori szakaszokban. • A dajka szerepe a biztonságos játékfeltételeinek megteremtésében. Foglalkozás: Munkajellegű tevékenységek az óvodában (15 óra) Tartalmi elemei: • Munkajellegű tevékenységek az óvodában. • A munka, mint a személyiségfejlesztés eszköze. • A játék és a munka kapcsolata. • Az önkiszolgálás és a napi munka jelentősége, az óvodáskorban. • Munkalehetőségek az óvoda udvarán. • Évszakokhoz kapcsolódó feladatok az óvodában. • A dajka munkatevékenységekkel kapcsolatos feladatai. Foglalkozás: Programok az óvodában (10 óra) Tartalmi elemei: • Ünnepek, megemlékezések az óvodában. • Ünnepekhez kapcsolódó népszokások, hagyományok, néprajzi értékeink. • Közművelődési intézmények helye a szabadidős tevékenységben, kapcsolatuk az óvodával. • Kulturális programok az óvodában. • Óvodai kirándulás, előkészítése, szervezése, lebonyolítása. • Szülői értekezletek jelentősége.
Megtanítandó és elsajátítandó témák megnevezése, órajtszáma Kapcsolódó foglalkozások megnevezése, órajtszáma és tartalmi elemei 4.1.10. A tananyagegység elvégzéséről szóló igazolás kiadásának feltételei	Nevelési gyakorlat (100 óra) Foglalkozás: Az óvodáskorú gyermek tevékenységeinek megfigyelése (100 óra) Tartalmi elemek: • A gyerekek külső megjelenése. • Beszoktatás. • Részvétel a foglalkozásokon. • Érdeklődés. • Aktivitás. • Gyerek kötelezettségei. • Kérésre, utasításra való reagálás. • Gyerek-pedagógus együttműködése. • Gyerek-gyerek együttműködése. • A pedagógus reakcióinak megfigyelése. A képzésben résztvevő hiányzása nem haladja meg a tananyagegység óraszámának 20%-át. A tananyagegység tanulási eredményeinek mérésére szolgáló teszt (15 kérdés, 30 perc) legalább 51%-os szinten (legalább 8 helyes válasz) való teljesítése. A tananyagegység elvégzéséről nem kerül kiadásra külön igazolás. A 7.2. pontban meghatározott feltételek teljesítése esetén a képzés végén kerül kiadásra a tanúsítvány.

4.2. Tananyagegység

4.2.1.	Megnevezése:	Gondozás és egészségvédelem		
4.2.2.	Célja:	A tananyagegység oktatásának célja, hogy a képzésben résztvevők megismerjék az óvodában előforduló alapvető egészségügyi, személyi higiéniai, feladatok és az egészségmagatartás kialakításában a gyermekek aktuális képességeire építve a differenciált fejlesztés jelentőségét.		
4.2.3.	Megvalósítása során alkalmazott munkaformák:	Magyarázat, elbeszélés, kiselőadás, megbeszélés, vita, szemléltetés, kooperatív tanulás, szimuláció szerepjáték. Csoportos képzés.		
4.2.4.	Megvalósítása során alkalmazott képzési módszerek:	Olvasott szöveg feldolgozása, információk rendszerezése, tesztfeladat megoldása, tapasztalatok ismertetése, kiscsoportos munkavégzés, csoportos helyzetgyakorlat.		
4.2.5.	Óraszám:	90		
4.2.6.	Beszámítható óraszám:	90		
4.2.7.	Képzési forma:	Csoportos		
4.2.8.	A programkövetelményben meghatározott, a tananyagegység keretében elsajátítandó szakmai követelmények:			
S.sz.	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke
1.	Életkorspecifikus egészségnevelői feladatok ellátására képes a személyi gondozás, a higiénés szokások kialakítása során.	Ismeri az egészségnevelés jelentőségét, a személyi gondozás szerepét a nevelési / gondozási folyamatban.	A gyermek életkorához igazodva, felelősséggel vesz részt a gondozási és higiénés szokásrendszer kialakításában.	Önállóan törekszik a nevelő-gondozó munka optimális környezeti feltételeinek önálló megteremtésére.
	Képes figyelemmel kísérni a gyermek egyéni sajátosságait és a környezeti pszichés hatásait a táplálkozás folyamatában.	Szakmai ismeretekkel rendelkezik a táplálkozás egészségügyi témakörében.	Felelősséggel jár el a higiénés szokások kialakítása során az étkezések előtt, közben és az étkezést követően. Alapvető igényként jelenik munkájában a kulturált étkezési szokások kialakítása.	Óvodában a pedagógus irányításával segíti az étkeztetéseket, nyugodt légkör kialakítására törekszik.
	Életkorspecifikusan képes megteremteni a gyermekek szükséges pihenés / alvás igényének kielégítéséhez a megfelelő körülményeket.	Magas szintű szakmai ismeretekkel rendelkezik a nyugodt pihenés, alvás ideális körülményeinek illetően.	Felelősséggel jár el a higiénés szokások kialakítása során a pihenés / alvás előtt.	Önállóan tevékenykedik a pihenés / alvás tárgyi és személyi feltételeinek megteremtésében, csendet biztosít.
	Képes felismerni a lázas állapotot.	Ismeri a lázas betegségek esetén követendő protokollt.	Felelősséggel felügyel a beteg gyermekre.	Lázas állapotot észlelve tájékoztatja a pedagógust / kisgyermeknevelőt. A pedagógus / kisgyermeknevelő irányításával jár el a lázas gyermek ápolása során.
	Képes adekvát kommunikációra, az egyéni bánásmód és a gondozási folyamat intimitását figyelembe véve.	Ismeri a gondozási folyamatban elvárt nevelési magatartást, kommunikációt.	Felelősséggel vállalja abban, hogy a folyamatban lévő gondozási tevékenység minősége a későbbiekben milyen hatást vált ki a gyermekben.	Tevékenységeiben önálló és megértő.
4.2.9.	A tananyagegység tartalma: megtanítandó és elsajátítandó témakör(ek), kapcsolódó foglalkozás(ok) megnevezése, óraszámja és tartalmi elemei:			
Megtanítandó és elsajátítandó témakör megnevezése, óraszámja:	Egészség és gondozás (90 óra)			
Kapcsolódó foglalkozás(ok) megnevezése, óraszámja és tartalmi elemei:	Foglalkozás: Egészségnevelés (45 óra) Tartalmi elemei: • Az egészség fogalma.			

² Kontaktórától e térd munkaforma alkalmazása esetén, ha az a képzés óraszámjába beszámítható.

	• Az egészségvédelem fogalma, célja, feladata. • Az egészségvédelem és a nevelés kapcsolata. • Az egészségnevelés fogalma, célja. • Az egészségnevelés feladata, területei. • A táplálkozás egészségtana. • Egyéni sajátosságok figyelembevétele táplálkozás során. • Pszichés hatások jelentősége az étkezésben. • A helyes életritmus és érzelmi biztonság megteremtésének feltételei. • A nyugodt pihenés, alvás környezeti feltételei. • A nyugodt pihenés, alvás pszichés feltételei. • Aktív és passzív pihenés jelentősége. Foglalkozás: Személyi gondozás (45 óra) Tartalmi elemei: • A személyi gondozás fogalma. • A személyi gondozás területei. • A gondozás szerepe a nevelési folyamatban. • A higiénés szokások kialakításának területei. • Higiénés szokások kialakítása az étkezések előtt, közben és az étkezést követően. • A kulturált étkezési szokások kialakítása. • A lázas gyermek a közösségben. • Az integráltan nevelt sajátos nevelési igényű gyermek személyi gondozásának kérdései. • A gondozási folyamatban elvárt magatartás, kommunikáció.
4.3.10. A tananyagegység elvégzéséről szóló igazolás kiadásának feltételei:	A képzésben résztvevő hiányzása nem haladja meg a tananyagegység óraszámát 20%-át. A tananyagegység tanulási eredményeinek mérésére szolgáló teszt (15 kérdés, 30 perc) legalább 51%-os szinten (legalább 8 helyes válasz) való teljesítése. A tananyagegység elvégzéséről nem kerül kiadásra külön igazolás. A 7.2. pontban meghatározott feltételek teljesítése esetén a képzés végén kerül kiadásra a tanúsítvány.

4.3. Tananyagegység

4.3.1.	Megnevezése	Konyhai és udvari feladatok a dajka tevékenységében		
4.3.2.	Célja	A tananyagegység tanításának célja, hogy a képzésben résztvevők megismerjék az óvodában történő tálalás, kiszolgálás higiénés előírásait, valamint az óvodai konyha tisztántartásának eljárásait, szabályait. A képzésben résztvevő legyen képes megteremteni a gyermek biztonságos udvari tevékenységének feltételeit.		
4.3.3.	Megvalósítása során alkalmazott munkafüzet	Magyarázat, elbeszélés, kiselőadás, megbeszélés, vita, szemléltetés, kooperatív tanulás, szimuláció szerepjáték. Csoportos képzés.		
4.3.4.	Megvalósítása során alkalmazott képzési módszerek	Olvasott szöveg feldolgozása, információk rendszerezése, tesztfeladat megoldása, tapasztalatok ismertetése, kiscsoportos munkavégzés, csoportos helyzetgyakorlat.		
4.3.5.	Óradata	90		
4.3.6.	Beszámítható óradata	90		
4.3.7.	Képzési forma	Csoportos		
4.3.8.	A programkövetelményben meghatározott, a tananyagegység keretében elsajátítandó szakmai követelmények			
5.sz.	Készségek, képességek	Ismertetek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke
1.	Képes az előírásoknak megfelelően végezni munkáját.	Tisztában van a konyhai munka higiénés előírásaival.	Felelősséget vállal a konyha és berendezési tárgyai tisztaságáért.	Önállóan készül fel napi higiénés feladatokra, betartja a HACCP előírásait.
	Melegítő konyhában képes ételt átvenni a szállítótól.	Ismert az ételek átvételének, tárolásának és tálalásának szabályait.	Felelősséggel használja a konyhai gépeket, berendezéseket.	Önálló munkavégzés jellemzi, figyel munkatársai testi épségére is.

¹ Kontaktóráról eltérő munkaforma alkalmazása esetén, ha az a képzés órászámába beszámítható.

	Melegítő konyhában képes megmérni az étel hőmérsékletét, és azt megfelelő hőmérsékleten tartani.	Ismeri az étel hőmérsékletére, és a melegítés szabályaira vonatkozó előírásokat.	Felelősségteljesen, megfelelő hőmérsékleten viszi be az ételt a gyermekek közé.	Önállóan szervezi feladatát, figyel az eszközök tisztaságára.
	Melegítő konyhában képes ételmintát venni.	Ismeri az ételmintavétel szabályait, lépéseit, eszközeit.	Felelősen tárolja az ételmintát.	Önálló munkavégzés jellemzi.
	Képes az ételt a csoportba szállítani.	Ismeri a csoportban történő tállás szabályait.	Felelősséget vállal a tállás során.	Óvodában az óvodapedagógus irányítására szerint, de önállóan végzi munkáját, figyelemmel kíséri a gyermeket az étkeztetés teljes időtartama alatt.
	Tud mosogatni.	Ismeri a mosogatás higiénéjét, szabályait, lépéseit.	Felelősségteljesen tárolja a vegyszereket, óvja saját testi épségét, használja a védőruházatot.	Védőruházatot használ, és erre figyelmezteti munkatársait is.
	Megfelelő helyre szállítja az ételmaradékokat.	Ismeri az ételmaradék tárolásának szabályait.	Figyel a keresztszennyeződés elkerülésére.	Önálló munkavégzés jellemzi.
	Képes megítélni a tisztaság és a szennyezett felület közötti különbséget.	Higiénés ismeretekkel rendelkezik a konyha takarítására vonatkozóan, ismeri a takarítás szabályait.	Felelősségteljesen takarítja a konyhát, figyelve a mikrobiológiai tisztaságra is.	Időszakosan nagytakarítást végez a konyhában, melynek szükségességét önállóan ítéli meg.
	Képes megítélni a veszélyes tényezők jelenlétét az udvaron. Felismeri a mérgező növényeket.	Ismeri az intézmény udvarára, annak tagolására vonatkozó előírásokat, szabályokat. Ismeri a veszélyes növényeket.	Figyel az udvari játékok, eszközök és növények jelenlétére.	Önálló ellenőrzéseket végez az udvaron, a mérgező növényeket eltávolítja, a sérült eszközöket, játékokat kiszűri.
	Képes kisebb kerti munkát végezni.	Ismeri az egyes évszakokhoz kapcsolódó üdvari, kerti feladatokat.	Felelősségteljesen dönt abban, hogy mely udvari munkatevékenységet végezhet gyermekek körében.	Az udvari, kerti feladatokat más szakemberekkel együttműködve végzi.
4.9.3.	A tananyagegység tartalma, megnevezendő és elsajátítandó témakör(ök), kapcsolódó foglalkozás(ok) megnevezése, óraszáma és tartalmi elemei.			
Megnevezendő és elsajátítandó témakör megnevezése, óraszáma és tartalmi elemei		Konyha és udvar az óvodában (90 óra)		
Kapcsolódó foglalkozások megnevezése, óraszáma és tartalmi elemei		Foglalkozás: A tállás, kiszolgálás szabályai (70 óra) Tartalmi elemei: - Az óvoda konyhája, étkeztetéssel kapcsolatos higiénés előírások, a konyhában tartózkodás rendje. - A beszállítás és az ételek átvételének szabályai. - A tállókonyha. - Az ételek szakszerű tárolása és tállása az óvodában. - Az étel hőmérséklete, maghőmérséklet, maghőmérő a melegítés szabályainak betartása. - A hűtés szabályai. - A hűtési lánc. - A tállás, kiszolgálás szabályai az óvodában. - A csoportban történő tállás szabályai. - A mosogatás higiénéje, szabályai, lépései, a mosogatógép használatának szabályai. - Két- illetve háromfázisú mosogatás szabályai. - Mosogatószeres tállásának szabályai. - Az ételmaradék tállása. - A keresztszennyeződés elkerülése. - Az ételminta-vétel szabályai, lépései, eszközei. - A hűtőszekrényben elhelyezett ételek tállásának szabályai. - A konyha takarításának szabályai. - Veszélyhelyzetek az óvoda konyhájában.		

	Foglalkozás: Az óvodaudvar karbantartása (20 óra) Tartalmi elemei: • Az óvoda udvarának tagolása. • Növények az óvoda udvarán. • Mérgező növények veszélyei • Hinták, csúszdák, mászóakák, homokozó az óvoda udvarán. • Az udvari játékok karbantartásának szabályai. • A biztonságos udvari játék megteremtésének feltételei. • Fvszakokhoz kapcsolódó feladatok az óvoda udvarán. • A gyermekek körében végezhető tevékenységek az óvoda udvarán.
6.3.10.	A tananyagegység elvégzéséről szolgáló igazolás kiadásának feltételei: A képzésben résztvevő hiányzása nem haladja meg a tananyagegység óraszámának 20%-át. A tananyagegység tanulási eredményeinek mérésére szolgáló teszt (15 kérdés, 30 perc) legalább 51%-os szinten (legalább 8 helyes válasz) való teljesítése. A tananyagegység elvégzéséről nem kerül kiadásra külön igazolás. A 7.2. pontban meghatározott feltételek teljesítése esetén a képzés végén kerül kiadásra a tanúsítvány.

4.4. Tananyagegység

4.4.1.	Megnevezése	Takarítási feladatok a dajka tevékenységében		
4.4.2.	Célja	A tananyagegység tanításának célja, hogy a képzésben megismerje az óvoda-takarításhoz szükséges tisztítás-technológiai eljárásokat, eszközöket, fertőtlenítő vegyi anyagokat, a különböző felületek takarításának, fertőtlenítésének folyamatát, valamint a biztonságos munkavégzés feltételeinek szabályait		
4.4.3.	Megvalósítása során alkalmazott munkaformák	Magyarázat, elbeszélés, kiselőadás, megbeszélés, vita, szemléltetés, kooperatív tanulás, szimuláció szerepjáték. Csoportos képzés.		
4.4.4.	Megvalósítása során alkalmazott képzési módszerek	Olvasott szöveg feldolgozása, információk rendszerezése, tesztfeladat megoldása, tapasztalatok ismertetése, kiscsoportos munkavégzés, csoportos helyzetgyakorlat.		
4.4.5.	Óraszám	70		
4.4.6.	Beszámítható óraszám	70		
4.4.7.	Képzési forma	Csoportos		
4.4.8.	A programkövetelményben meghatározott, a tananyagegység keretében elajánlható szakmai követelmények:			
S.sz.	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvart viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke
1.	Képes a takarítási feladatokat hatékonyan, magas színvonalon elvégezni. Képes a tiszta és a szennyezett felület megkülönböztetésére.	Ismeri a takarítás típusait, a tisztítószeresek tárolásának, használatának szabályait, a veszélyek figyelembe vételét.	Takarítási feladatait felelősségteljesen az Intézmény napirendjébe illesztve végzi.	Önállóan dönt arról, melyek a gyermekek körében végezhető munkatevékenységek és azokban felelősséggel cselekszik.
	Képes biztonságban tárolni a tisztítószereseket.	Ismeri a tisztítószeresek tárolásának szabályait.	Felelősséggel használja a tisztítószereseket, ügyel arra, hogy elzárva legyenek.	Önállóan vezeti a vegyszerek dokumentálását.
	Képes megfelelő védőruházat beszerzésére és használatára.	Ismeri a védőruházat részleteit, a munka és balesetvédelmi szabályokat.	Saját testi épsége érdekében használja a védőruházatot.	Önállóan dönt a védőruházat használatáról.

⁴ Konkrétórától eltérő munkaforma alkalmazása esetén, ha az a képzés órászámába beszámítható.

(Handwritten signature)

	Képes annak megítélésére, hogy óvodában mely munkatevékenységeket végezhet együtt a gyermekkel.	Ismeri a gyermekek körében végezhető munkatevékenységek nevelő értékét.	Óvja a gyermek testi épségét.	A pedagógus / nevelő irányítását betartja.
	Képes annak megítélésére, hogy milyen helyzetben és milyen gyakorisággal alkalmazza az elektronikus kisgépeket.	Ismeri az elektronikus kisgépek biztonságos használatát, érintésvédelmi szabályait: a mosógép, a vasaló, a porszívó.	Betartja a biztonsági előírásokat.	Ha problémát tapasztal a gépek működése során szakember segítségét kéri.
	Képes a takarítási feladatokat hatékonyan, magas színvonalon elvégezni. Képes a tiszta és a szennyezett felület megkülönböztetésére.	Ismeri a takarítás típusait, a tisztítószeres tárolásának, használatának szabályait, a veszélyek figyelemkeltő jelöléseit.	Takarítási feladatait felelősségteljesen az intézmény napirendjébe illesztve végzi.	Önállóan dönt arról, melyek a gyermekek körében végezhető munkatevékenységek és azokban felelősséggel cselekszik.
4.4.9	A tananyagegység tartalma, megtanítandó és elsajátítandó témakörök, kapcsolódó foglalkozások megnevezése, óraszáma és tartalmi elemek			
	Megtanítandó és elsajátítandó témakör megnevezése, óraszáma	Takarítás az óvodában (70 óra)		
	Kapcsolódó foglalkozások megnevezése, óraszáma és tartalmi elemek	Foglalkozás: Takarítási technikák (70 óra) Tartalmi elemek: ▪ Az óvoda rendje, tisztasága. ▪ A takarítás fogalma, fajtái. ▪ A tisztító- és ápolószeres típusai, tisztító- és ápolószeres felhasználási terület. ▪ A takarítás során használt anyagok, eszközök, hagyományos tisztítószeres. ▪ A tisztítószeres tárolásának, használatának szabályai, a veszélyek figyelemkeltő jelölései. ▪ A gyermekek körében végezhető munkatevékenységek. ▪ A gyermekek körében nem végezhető munkatevékenységek. ▪ Elektronikus kisgépek biztonságos használata, érintésvédelmi szabályok az óvodában. ▪ A textíliák mosása, vasalása. ▪ A porszívózás szabályai. ▪ Növénygondozás a csoportszobában. ▪ A szennyező anyagok kezelése, tárolása. ▪ A takarítás során használt védőruházat.		
4.4.10	A tananyagegység elvégzéséről szóló igazolás kiadásának feltételei	A képzésben résztvevő hiányzása nem haladja meg a tananyagegység óraszáma 20%-át. A tananyagegység tanulási eredményeinek mérésére szolgáló teszt (15 kérdés, 30 perc) legalább 51%-os szinten (legalább 8 helyes válasz) való teljesítése. A tananyagegység elvégzéséről nem kerül kiadásra külön igazolás. A 7.2. pontban meghatározott feltételek teljesítése esetén a képzés végén kerül kiadásra a tanúsítvány.		

5. Csoportlétszám

5.1	Maximális csoportlétszám	30 fő
-----	--------------------------	-------

6. A képzésben részt vevő teljesítményét értékelő rendszer leírása

6.1	Előzetes tudásmérés (diagnosztikus) értékelés A bemeneti kompetenciamérést minden képzésre jelentkező esetében elvégezzük. A képzés megkezdéséhez szükséges kompetenciával való rendelkezést igazoló dokumentum hiánya esetén ez egy szóbeli elbeszélgetés, amely a jelentkezők alapkompétenciáinak felmérésére szolgál, és eredményessége igazolja, hogy a jelentkező képes a képzés során elsajátítandó tananyagegységekben szereplő követelmények teljesítésére. A képzésben résztvevő körére végezzük el az előzetes tudásmérést és az előzetesen megszerzett tudásnak a bo-
-----	--

	számítását. Az előzetesen megszerzett tudás felmérése és értékelése a záró (szummatív) értékelés követelményrendszerével történik. A képzésben résztvevő a záró értékelő feladatsornál azonos szintű feladatsort kap, melyet 80% felett kell teljesítenie a tananyagegység látogatása alóli felmentőshöz. Be kell számítani azokat a dokumentummal igazolt tanulmányokat, amelyek eredményeként a tananyagegység elsajátítására irányuló képzési rész alól a képzésre jelentkezőt fel lehet menteni.
	Képzés közbeni (fejlesztő) értékelés
6.2.	A fejlesztő értékelés szerepe, hogy a képzésben résztvevők fejlődését támogassa, a tanulási igényeket pontosítsa, az oktatók tanulászervezési feladatait segítse. A tananyagegységek teljesítése közben szóbeli számonkérés történik az oktató által, az adott témakörhöz kapcsolódó kérdésekre adott válaszok értékelésével. A számonkérés módjai lehetnek: visszakérdezés, gyakorlati feladat megoldás, képzésben résztvevő visszajelzése, beszélgetés, feladatlap kitöltése, házi feladat ellenőrzése, írásbeli feladat. A tapasztalatok alapján kerülhet sor javításra, ismétlésre, további gyakorlásra. A fejlesztő értékeléshez nem tartozik minősítés, az a tanulás és tanítási folyamatokat szolgálja.
	Résztvevő záró (szummatív) értékelése:
6.3.	A képzés záróvizsgával zárul. A tananyagegységekben szereplő foglalkozások teljesítése után, a képzés óraszámán belül, előre tervezett időpontban: Gyakorlati vizsga, időtartama 20 perc (felkészülési idő 10 perc, válaszadási idő 10 perc), a tananyagegységek tárgyalása során előforduló szakmai ismereteket tartalmazza (szituációs feladatok megoldása, szituáció elemzése, helyzetgyakorlatok, megoldási javaslat készítése, vagy megadott információk birtokában tananyagtartalommal kapcsolódóan a nevelést, szemléltetést, gondozást, segítő eszköz kiválasztása, bemutatása), melyet a képzésen oktatók állítanak össze. A vizsgán a gyakorlati vizsgatevékenység egyes tételeihez kapcsolódó fotók, gyermekmunkák, és egyéb a pedagógiai munkában alkalmazott eszközök felhasználhatóak. Szóbeli vizsga, időtartama 20 perc (felkészülési idő 10 perc, válaszadási idő: 10 perc), a szakmai programkövetelmény szakmai moduljainak ismeretanyaga alapján a képzésen oktatók állítanak össze. Részenkénti minősítése: megfelelt (legalább 51%-os teljesítmény), nem felelt meg (50% vagy az alatti teljesítmény). A záróvizsga sikeres, ha mindkét vizsgarész minősítése megfelelt. Sikertelen teljesítés esetén a záróvizsga megismételhető (csak a sikertelen vizsgarészt kell megismételni). A szummatív záró értékelés lefolytatása során keletkezett és kezelt dokumentumok a képzési dokumentáció részét képezik. A dokumentáció-kezelése a mindenkorai törvényi és jogszabályi előírások szerint történik.

7. A képzés elvégzéséről szóló igazolás kiadásának feltételei

7.1.	A képzés elvégzéséről szóló igazolás megnevezése	TANÚSÍTVÁNY 2013. évi LXXVII. törvény 13 / B.§ 11 / 2020. (II.7.) Korm. rendelet 22.§ (1)
7.2.	A képzés elvégzéséről szóló igazolás kiadásának feltételei	A felnőttképzési szerződésben foglaltak maradéktalan betartása. A hiányzás mértéke nem haladja meg a 3.2. pontban meghatározott mértéket. A 6.3. pontban ismertetett záróvizsgán „megfelelt” minősítés elérése.

8. A képzési program végrehajtásához szükséges feltételek

8.1.	Személyi feltételek	Oktatóként olyan személy alkalmazható, aki rendelkezik: - a képzési tartalomnak megfelelő szakos tanári szakképzettséggel, vagy - a képzési tartalomnak megfelelő felsőfokú végzettséggel és szakképzettséggel, vagy
------	---------------------	--

		• felsőfokú végzettséggel és a képzési iránynak megfelelő szakképesítéssel, vagy • a képzési iránynak megfelelő szakképesítéssel és legalább öt éves szakmai gyakorlattal.
8.2.	Személyi feltételek biztosításának módja:	Az oktatót a képző intézmény foglalkoztatja munkaviszonyban, megbízási jogviszonyban vagy vállalkozói szerződéssel.
8.3.	Tárgyi feltételek	A képzésben egyidejűleg résztvevő csoportonként - legalább 1 db - a csoportlétszámnak megfelelő általános rendeltetésű tanterem, mely kellő számú tanulói székkel, tanári asztallal, táblával és egyéb oktatástechnikai eszközökkel, berendezéssel van felszerelve. Adminisztrációs és ügyfélszolgálati iroda, kiszolgáló helyiségek. További eszközök és felszerelések: vetítővászon, irodatechnikai eszközök, vizuáltechnikai eszközök, telekommunikációs eszközök. Bölcsőde, mini bölcsőde, óvoda, gyermekotthon, vagy bölcsődés, illetve óvodáskorú gyermeket ellátó egyéb intézmény. Eszközjegyzék: • Általános jellegű, óvodai helyiségek, óvoda udvar, öltöző, gyermek mosdó, közlekedő, óvodai konyha és ezek berendezései • Általános takarítóeszközök • Általános takarítószerek • Alapvető elsősegélynyújtó felszerelés • Lázmérő • Munkaruha, védőruha
8.4.	Tárgyi feltételek biztosításának módja:	Tulajdonjog, használati jog vagy bérleti szerződés vagy együttműködési megállapodás.
8.5.	A képzéshez kapcsolódó egyéb speciális feltételek:	A nemzeti köznevelésről szóló törvény, valamint a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló rendelet szerint biztosítandóak. Tekintettel a pedagógiai szakmák jellegére, - valamint arra a tényre, hogy felvételi-jelenléti pszichológiai vizsgálat nincs - a személyes / kontakt szerinti oktatási forma a képzési idő minimum 20%-ában kötelező.
8.6.	A képzéshez kapcsolódó egyéb speciális feltételek biztosításának módja:	A felnőttképző biztosítja.

9. A képesítő vizsga

A képesítő vizsgát nem a képző intézmény szervezi és bonyolítja. A szakmai képzéshez kapcsolódóan megszerezhető szakképesítés megszerzésére irányuló képesítő vizsgát a nemzeti akkreditálásról szóló törvény szerinti akkreditáló szerv által személytanúsító szervezetként akkreditált vizsgaközpont szervezheti. A képesítő vizsga megszervezéséhez szükséges feltételek és a képesítő vizsga vizsgatevékenységeinek részletes leírása a <https://szakkepites.ikk.hu/> weblapon érhető el a programkövetelmények menüpontban.

A szakmai képzéshez kapcsolódóan megszerzett képesítő bizonyítvány államilag elismert, önálló végzettségi szintet nem biztosító szakképesítést tanúsít.

A képesítő vizsgára bocsátás feltétele:

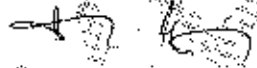
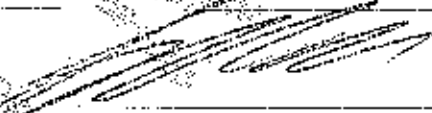
A szakmai képzés követelményeinek teljesítéséről a képző intézmény által a felnőttképzési adatszolgáltatási rendszerben kiállított tanúsítvány.

Egyéb feltételek: a szakmai képzés követelményeinek igazolásáról a képző intézmény által kiállított tanúsítvány,

valamint a 40 órás szakmai gyakorlat teljesítését igazoló dokumentum leadása.

A szakmai gyakorlat helyszínét a résztvevő saját maga választhatja meg. A szakmai gyakorlat letölthető a dajka jellemző munkaterületein: bölcsődében, minél bölcsődében vagy óvodában, vagy gyermekotthonban, vagy bölcsődés, vagy óvodáskorú gyermeket ellátó egyéb intézményben. A szakmai gyakorlat letölthető a résztvevő saját munkahelyén is. A szakmai gyakorlat teljesítéséről a gyakorlat helyszínéről szolgáló intézmény igazolást állít ki.

10. Az előzetes minősítés ténye

Szakértő nyilatkozata	A képzési program előzetes minősítése megtörtént.
Az előzetes minősítés helye	Debrecen
Az előzetes minősítés időpontja	2023. november 15.
Az előzetes minősítést végző felnőttképzési szakértő neve	Karászi Ildikó
Az előzetes minősítést végző felnőttképzési szakértő nyilvántartási száma	FSZ / 2021 / 000060
Felnőttképzési szakértő aláírása	
Felnőttképző intézmény képviselőjének neve, beosztása	Furgó Csaba Ügyvezető
Felnőttképző intézmény képviselőjének aláírása	

ICMM KFT.
4024 Debrecen, Batthyány utca 12.
Adószám: 14839096-2-09
Cégjegyzékszám: 09-09-017292
Szász.: 1940010-03809525-20160019
(1.)